



แผนพัฒนา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

ฉบับปรับปรุงตามแนวทางของรายงานการประเมินตนเอง
ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) พ.ศ.2566
หมวด 2 กลยุทธ์ (ตามที่ได้เสนอคณะกรรมการประเมิน เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2567)



คำนำ

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับปรับปรุง ฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินการพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 เป็นแผนแบบมุ่งเน้นผลงาน เกิดผลลัพธ์ และผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ในแต่ละด้านที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ แผนพัฒนามหาวิทยาลัยฉบับนี้ ได้ให้ความสำคัญกับความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 และแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เน้นการบูรณาการและการมีส่วนร่วมจากประชาคมของมหาวิทยาลัย และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชนชุมชน โดยเฉพาะชุมชนรอบมหาวิทยาลัยระดับจังหวัดและระดับท้องถิ่น (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ และสุรินทร์) ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objective) เป้าประสงค์ (Goals) ตัวชี้วัด (Indicators) และแนวทาง (Approach) ในการพัฒนาที่ตอบสนองต่อความท้าทายของบริบทอุดมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงเพื่อมุ่งสู่ความยั่งยืนอย่างสมดุล

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนจากทุกภาคส่วน ทั้งจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยในการร่วมคิด ร่วมริเริ่ม และร่วมดำเนินการจนกระทั่งการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

รองศาสตราจารย์ ดร. สิทธิชัย แสงอาทิตย์

รักษาการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

กุมภาพันธ์ 2569

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทที่ 1 บทนำ	1-4
บทที่ 2 การประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย	
2.1 ทิศทางด้านนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนามหาวิทยาลัย	5-13
2.2 สรุปสถานการณ์โลกและการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย	14-16
2.3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบและเป็นความท้าทายต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย	17-26
บทที่ 3 ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย	
3.1 พันธกิจ ภารกิจ วิสัยทัศน์ ค่านิยมองค์กร และสมรรถนะหลัก	27-28
3.2 สถานการณ์องค์กร	29-33
3.3 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทาง	33-43
บทที่ 4 การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ และการติดตามประเมินผล	
4.1 ขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนฯ สู่อำนาจปฏิบัติ	44-45
4.2 การติดตามและประเมินผล	46-48
ภาคผนวก	
- ก. การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการ ระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ	49-56
- ข. คณะกรรมการ/คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	57-61

สารบัญภาพ

		หน้า
ภาพที่ 1	กระบวนการจัดแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	4
ภาพที่ 2	ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปี พ.ศ. 2566-2570 กับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง	11-13
ภาพที่ 3	กรอบแนวคิดการพัฒนาคณาภาพการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของมหาวิทยาลัยในช่วงปี พ.ศ. 2566-2570	18
ภาพที่ 4	การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ	45

บทสรุปผู้บริหาร

ท่ามกลางความท้าทายของสถาบันการอุดมศึกษาของไทยทั้งในด้านการปรับตัวในยุค Disruptive Technology การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางเศรษฐกิจที่มุ่งเน้นการปรับตัวจากระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยประสิทธิภาพการผลิต สู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) การเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างประชากรที่ทำให้ประเทศไทยก้าวเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) และบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างสิ้นเชิงหลังวิกฤตการณ์ COVID-19 กอปรกับนโยบายรัฐบาล และกระทรวงการอุดมศึกษาฯ ที่ต้องการให้มหาวิทยาลัยปรับบทบาทสามารถพึ่งพาตนเองด้านรายได้ และสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน สังคม และประเทศชาติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีถูกท้าทายจากกระแสการเปลี่ยนแปลงในครั้งนี้ จึงได้มีการพัฒนาภารกิจของมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ มาอย่างต่อเนื่อง กอปรกับมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศก็ได้เร่งปรับตัวและพัฒนาในทุกมิติ อาทิ เรื่องผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยในระดับนานาชาติ ทั้ง THE World University Rankings และ QS World University Rankings ผลการจัดอันดับของ มทส. ลดลง (เมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยในประเทศไทย) พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 35 และการสนับสนุน CWIE ของกระทรวง อว. ทำให้สถาบันอุดมศึกษาจำนวนมากตื่นตัวและให้ความสำคัญกับการปรับหลักสูตรให้เป็น CWIE ส่งผลให้ต้องการความรู้คำแนะนำในการทำหลักสูตร และการบริหารจัดการ CWIE รวมทั้งต้องการผลวิจัยด้าน CWIE เพื่อใช้ประโยชน์ นอกจากนี้ ปัญหาสำคัญอีกประการหนึ่งของสถาบันการอุดมศึกษารวมถึง มทส. คือ การเริ่มประสบปัญหาด้านความมั่นคงทางการเงิน กล่าวคือ มีรายรับที่มาจากเงินงบประมาณแผ่นดินลดลง เงินรายได้จากการดำเนินงานตามภารกิจ และเงินอุดหนุนต่าง ๆ น้อยกว่ารายจ่ายของหน่วยงาน ส่งผลให้ต้องนำเงินสำรองออกมาใช้จ่ายเพื่อการพัฒนาวิทยาลัยต่างๆ เป็นต้น

ดังนั้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีจึงมุ่งเน้นสร้างความเป็นเลิศในทุกภารกิจ ลดการพึ่งพางบประมาณแผ่นดิน โดยสร้างกลไกการหารายได้จากจุดแข็งและทรัพยากรของมหาวิทยาลัยที่มีอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีความยั่งยืนทางการเงิน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ในการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อขับเคลื่อน คือ “มทส. เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีอันดับ 1 ของประเทศไทย ที่พัฒนาและนำนวัตกรรมบนพื้นฐานองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีไปขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน” โดยในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) มหาวิทยาลัยได้ทบทวนวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทาง สรุปดังนี้

- 1) เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการแข่งขันให้กับประเทศ จำนวน 3 เป้าประสงค์ 9 ตัวชี้วัด 17 แนวทาง
- 2) เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก จำนวน 1 เป้าประสงค์ 7 ตัวชี้วัด 8 แนวทาง
- 3) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับแปลง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนของสังคม จำนวน 1 เป้าประสงค์ 3 ตัวชี้วัด 4 แนวทาง
- 4) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค (นครชัยบุรินทร์) ระดับชาติ จำนวน 1 เป้าประสงค์ 2 ตัวชี้วัด 3 แนวทาง
- 5) เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส. : จำนวน 4 เป้าประสงค์ 23 ตัวชี้วัด 15 แนวทาง
- 6) เพื่อสนับสนุนสังคมอยู่ดีมีสุข : จำนวน 3 เป้าประสงค์ 9 ตัวชี้วัด 16 แนวทาง

บทที่ 1

บทนำ

บทที่ 1

บทนำ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี (มทส.) เป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐแห่งแรกของประเทศไทย เน้นการเรียนการสอนและการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยมีระบบบริหารและการจัดการแบบ “รวมบริการ ประสานภารกิจ” ทำให้เกิดความคล่องตัว และใช้ทรัพยากรทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพ ประหยัด คุ่มค่า และเกิดประสิทธิผลสูงสุด โดยที่ผ่านมา มทส. ได้ดำเนินการกิจ 6 ด้านที่สำคัญ ได้แก่ 1) การผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 2) การวิจัยค้นคว้าเพื่อสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ 3) การปรับเปลี่ยน ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อให้ประเทศไทยพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น 4) การให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน 5) การใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น มทส. และ 6) ให้บริการทางการแพทย์ การพยาบาล การสาธารณสุข และการบริการทางวิชาการวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับในประเทศและในระดับนานาชาติ มีผลสัมฤทธิ์ในการดำเนินการตามภารกิจทั้ง 6 ด้าน มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับทั้งในระดับประเทศและนานาชาติอย่างต่อเนื่อง

จากการที่คุณภาพของสถาบันอุดมศึกษาทำให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ที่เป็นปัจจัยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและความยั่งยืนของสังคมและประเทศชาติ ปัจจุบันบริบทสำคัญของโลกเกิดการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ ทั้งการเกิดของประชากรกลุ่มใหญ่ของโลกยุคดิจิทัล ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่ส่งผลโดยตรงต่อพฤติกรรมการใช้ชีวิตของประชาชน สภาพเศรษฐกิจที่ส่งผลต่อการพัฒนากำลังคนของประเทศที่ต้องเร่งปรับและเพิ่มสมรรถนะให้ตรงและสอดคล้องความต้องการอุตสาหกรรมมากขึ้น กอปรกับประเทศไทยก้าวเข้าสู่ช่วงที่ 2 (พ.ศ. 2566-2570) ของการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) และช่วงของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ซึ่งนโยบายและแผนระดับประเทศต่าง ๆ ได้ดำเนินการปรับปรุงกรอบการพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบท และระยะเวลาข้างต้น อีกทั้งกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้จัดทำกรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อใช้กำหนดทิศทางและแนวทางในการปรับปรุงแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ (พ.ศ. 2564-2570) และจัดทำแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2566-2570) ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การทบทวนและปรับปรุงแผนของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการผลิตและพัฒนากำลังคน (พ.ศ. 2566-2570) ดำเนินการภายใต้หลักการคือ แผนต้องเชื่อมโยงกับบริบทสังคมที่ทันกับสถานการณ์ และสอดคล้องกรอบนโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2566-2570)

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ต้องกำหนดจุดเน้นและต้องขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ มีบทบาทในการเป็นฐานการพัฒนากำลังคนและองค์ความรู้แบบก้าวกระโดด โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งในระบบ (Aged Group) และนอกระบบอุดมศึกษา (Non-Aged Group) ให้มีทั้งปริมาณและคุณภาพตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ บนพื้นฐานที่

เหมาะสมกับการพัฒนาในแต่ละกลุ่มและช่วงวัยให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดช่วงชีวิต (Lifelong Learning) ทั้งในมิติของสมรรถนะอันเกิดจากความรู้ความเชี่ยวชาญในศาสตร์แขนงต่าง ๆ และในมิติของคุณธรรม จริยธรรมประกอบกับส่งเสริมความเข้มแข็งทางวิชาการและนิเวศวิจัยอุดมศึกษาที่สร้างบรรยากาศของความ เป็นอิสระหลากหลายและเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นแหล่งความรู้และศาสตร์ต่าง ๆ ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศด้วยการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้ และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการ รวมถึงการเรียนรู้ที่จะบูรณาการข้ามศาสตร์ เกิดคุณภาพสู่สากลที่ เสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

จากกรอบแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ (พ.ศ. 2564-2570) ที่ได้ กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการอุดมศึกษารวม 3 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (1) การพัฒนาศักยภาพคน (2) การส่งเสริมระบบนิเวศวิจัยอุดมศึกษา และ (3) การจัดระบบอุดมศึกษาใหม่ รวมถึงปัจจุบันกระทรวง การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) ตระหนักถึงความสำคัญของการผลิตบัณฑิตให้มี สมรรถนะพร้อมสู่โลกแห่งการทำงานจริง และตรงกับความต้องการของตลาดงานในแต่ละยุคสมัย ภายใต้ แนวคิดของการเชื่อมโยงโลกของการศึกษากับการประกอบอาชีพให้นักศึกษาเรียนในมหาวิทยาลัยควบคู่กับ การไปปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในลักษณะร่วมผลิต เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้โดยใช้ประสบการณ์จาก การทำงานจริงเป็นหลัก โดยการสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาจัดสหกิจศึกษา หรือ Cooperative Education มาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 ด้วยความหลากหลายของศาสตร์และบริบทของการทำงานแต่ละอาชีพที่ ไม่เหมือนกัน จึงเกิดรูปแบบการจัดการศึกษาในแนวคิดเดียวกันในหลายรูปแบบและมีชื่อเรียกแตกต่างกัน

เพื่อให้เกิดความเป็นเอกภาพเชิงนโยบายการพัฒนามาตรฐาน และการส่งเสริมสนับสนุนตาม พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 คณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) ในการประชุมเมื่อวันที่ 9 ตุลาคม 2562 ได้เห็นชอบแนวทางการส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน ภายใต้แพลตฟอร์มการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน หรือ Cooperative and Work Integrated Education เรียกสั้นๆ ว่า “CWIE” ซึ่งต่อมาได้บรรจุให้สถาบันอุดมศึกษาจัดการศึกษา ดังกล่าวไว้ในแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 รวมทั้งแผน ปฏิรูปการศึกษาระดับล่าสุดด้วย

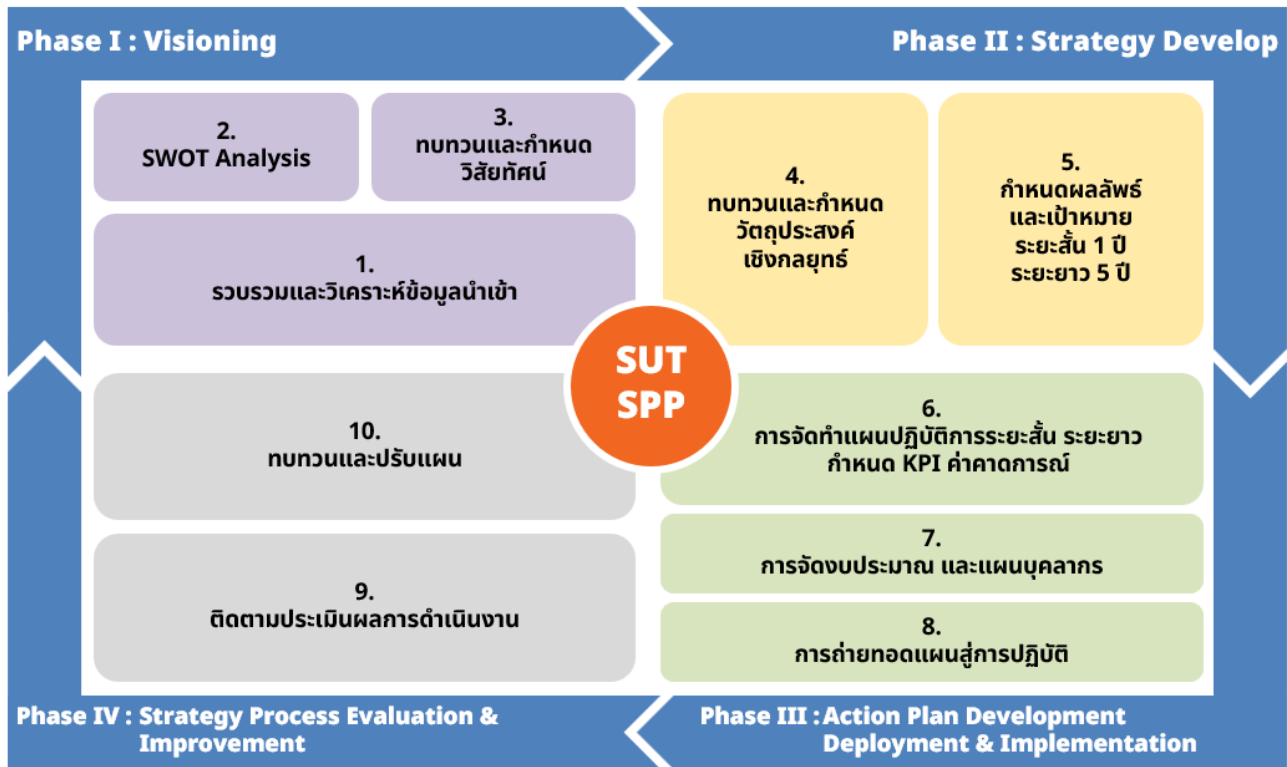
ดังนั้น การพัฒนามหาวิทยาลัยในช่วงของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) จะต้องให้ความสำคัญกับการดำเนินนโยบาย และแผนยุทธศาสตร์ในการยกระดับการเป็น มหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย (Research University) ซึ่งจะสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ที่ได้รับริเริ่มโครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System) เพื่อหวังเป็นจุดเปลี่ยนของมหาวิทยาลัยไทยในการสร้างความเป็นเลิศและสร้างกำลังคน ตามความต้องการของประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศสู่ระบบเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Value-based Economy) ตามความถนัดของมหาวิทยาลัย โดย มทส. ได้เลือกอยู่ในกลุ่มที่ 1 คือ กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับ แนวหน้าของโลก (Global & Frontier Research)

โดยที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นส่วนหนึ่งของระบบสังคมและระบบการศึกษาระดับสูงของ ประเทศที่ต้องดำเนินงานสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ และแนวทางแผนด้านการอุดมศึกษา ด้วยภารกิจหลัก 6 ด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพและมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์

ตอบสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศ การวิจัยพัฒนา การปรับปรุง ถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อสร้างองค์ความรู้เพื่อการพึ่งพาตนเองทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ และการเป็นที่พึ่งของสังคม ส่งผลให้มหาวิทยาลัยกำหนดหมุดหมายและแนวทางการดำเนินการภายใต้วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 ข้อ ที่มหาวิทยาลัยต้องกำหนดแนววิธีการดำเนินการในแต่ละข้อไว้อย่างชัดเจน เพื่อการบรรลุเป้าหมายในช่วงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้แก่ 1) เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการแข่งขันให้กับประเทศ 2) เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก 3) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนของสังคม 4) เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค (นครชัยบุรีรินทร์) ระดับชาติ 5) เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส. และ 6) เพื่อสนับสนุนสังคมอยู่ดีมีสุข

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะ 13 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ได้ถูกจัดทำขึ้นโดยมีการพัฒนาอย่างบูรณาการในลักษณะองค์รวม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม การพัฒนา โดยเน้นการพัฒนาที่เป็นเลิศในทุกภารกิจภายใต้ความสมดุลและยั่งยืน โดยมีความเป็นอิสระของการบริหารจัดการ เสรีภาพทางวิชาการ และการรับผิดชอบต่อสังคม โดยแผนพัฒนาดังกล่าวได้ดำเนินการตามขั้นตอนการจัดทำแผนที่มีการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เห็นถึงสมรรถนะหลัก (Core Competency) ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Challenge) ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) และโอกาสเชิงกลยุทธ์ (Strategic Opportunity) เป็นบริบทของมหาวิทยาลัยและนำข้อมูลที่ได้จากข้อคิดเห็นจากทุกภาคส่วนผ่านการประชุมกลุ่มย่อยและการประชาพิจารณ์ และอาศัยข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สำคัญและน่าเชื่อถือ ซึ่งได้ผ่านการวิเคราะห์และสังเคราะห์ เช่น รายงานการศึกษาระบบอุดมศึกษาไทยในบริบทของประเทศพัฒนาแล้ว ฉบับที่ 1 : การผลิตและพัฒนากำลังคนตามความต้องการของประเทศ, Future Thailand : Education : งานวิจัยโดยมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, งานวิจัยของแพลตฟอร์มข้อมูลเทรนดและงานวิจัยทางการศึกษาระดับโลก : Scenario Education 2030, บทความ : อุดมศึกษาไทยกับความท้าทายบนความเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉม, ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และนโยบายรัฐบาล, แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับสมบูรณ์) และแผนที่เกี่ยวข้อง ฯลฯ มาเป็นข้อมูลประกอบเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีเป้าประสงค์หลักไปในทิศทางเดียวกัน มียุทธศาสตร์และแนวทางที่สอดคล้อง มีตัวชี้วัดหลักที่วัดความสำเร็จได้จริง รวมถึงมีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มีความชัดเจน

ทั้งนี้ ในกระบวนการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) มี 4 Phase (10 ขั้นตอน) ประกอบด้วย Phase 1 Visioning, Phase 2 Strategy Development, Phase 3 Action Plan Development Deployment & Implementation Phase 4 Strategy Process Evaluation & Improve ปรากฏดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กระบวนการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

บทที่ 2

การประเมินสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

การประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย

จากการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญของโลกทั้งด้านโครงสร้างประชากรและสังคม ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว สภาพเศรษฐกิจในยุคของการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่สร้างความท้าทายให้กับตลาดแรงงานทั่วโลก รวมถึงประเทศไทย โดยกระทบถึงสถาบันการศึกษาที่มีการกึ่งในการผลิตกำลังคนให้กับตลาดแรงงาน ปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ ทำให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีต้องเตรียมความพร้อมกับการรับมือ โดยอาศัยศักยภาพของมหาวิทยาลัยตามภารกิจหลัก 5 ด้าน คือ การจัดการศึกษา การวิจัยและพัฒนา การปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี การบริการวิชาการ และการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยผลการวิเคราะห์ปัจจัยล้อมภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อภารกิจมหาวิทยาลัยสรุปดังนี้

2.1 ทิศทางด้านนโยบายและแผนที่เกี่ยวข้องในการพัฒนามหาวิทยาลัย

2.1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

แผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี รวมถึงนโยบายของรัฐบาล ที่มุ่งเน้นการเปลี่ยนโครงสร้างระบบเศรษฐกิจของประเทศไทย จากประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยประสิทธิภาพการผลิต (Efficiency-driven Economy) สู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (Innovation-driven Economy) เพื่อขับเคลื่อนให้ประเทศไทยหลุดพ้นจากกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง โดยประเด็นยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่มีความเชื่อมโยงกับการพัฒนามหาวิทยาลัย ได้แก่ ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยกำหนดพื้นที่เศรษฐกิจในแต่ละภูมิภาค ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยได้มุ่งเน้นการยกระดับการศึกษา การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พัฒนาทักษะที่พึงประสงค์ในศตวรรษที่ 21 และสร้างบัณฑิตที่พร้อมปฏิบัติงาน และมีความเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรม ยุทธศาสตร์ 4 ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคมที่ให้ความสำคัญกับการกระจายโอกาสทางการศึกษา รวมถึงการบริการวิชาการ ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมหาวิทยาลัยมุ่งเน้นนำเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ มาเป็นเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ และลดผลกระทบด้านสิ่งแวดล้อม การพัฒนาเมืองและชุมชนอย่างยั่งยืน และยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการยกระดับขีดความสามารถในการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย

2.1.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

ประเทศไทยกำหนดกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) เพื่อนำมาเป็นหลักปรัชญาในการขับเคลื่อน และวางแผนการพัฒนาประเทศ การสร้างความสมดุลให้เกิดจากการพัฒนาแก่ทุกภาคส่วนเศรษฐกิจและสังคม เน้นให้ความสำคัญกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน การดูแลสุขภาพการธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดี และเพื่อพลิกโฉมประเทศไทย สร้างความพร้อมในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง สามารถปรับตัวให้อยู่รอดได้ในสภาวะวิกฤติ โดยสร้างภูมิคุ้มกันทั้งในระยะสั้นและระยะยาว เพื่อให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างยั่งยืน ประกอบด้วยเป้าหมายหลัก 5 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และกำหนดหมวดหมาย จำนวน 13 หมวดหมาย ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาความสอดคล้องแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยกับหมวดหมาย พบว่ามีความสอดคล้องกับ 11 หมวดหมาย ดังนี้

- หมวดหมาย 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแบบมุ่งเป้า
- หมวดหมาย 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมวดหมาย 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมวดหมาย 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- หมวดหมาย 6 ไทยเป็นศูนย์กลางด้านดิจิทัล และอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะของอาเซียน
- หมวดหมาย 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้
- หมวดหมาย 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะ ที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน
- หมวดหมาย 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมวดหมาย 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยง/ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ
- หมวดหมาย 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- หมวดหมาย 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

2.1.3 แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570

เพื่อให้การทำงานด้านการอุดมศึกษาและด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเกิดความเชื่อมโยง บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายในทิศทางเดียวกัน นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (สกสว.) ได้จัดทำแผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 ที่มีการกำหนดยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนที่สอดคล้องและมีทิศทางเดียวกัน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาความสอดคล้องแนวทางการพัฒนา

มหาวิทยาลัยกับยุทธศาสตร์ภายใต้แผนด้านวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 พบว่า มีความสอดคล้องกับ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่อนาคต โดยใช้ วทน. อาทิ

- พัฒนาระบบเศรษฐกิจ BCG ด้านเกษตรและอาหารฯ
- พัฒนาและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ปัญญาประดิษฐ์ อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ รวมทั้งหุ่นยนต์และระบบอัตโนมัติ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการผลิต การบริการการพึ่งพาตนเอง
- พัฒนารัฐกิจฐานนวัตกรรมขนาดใหญ่ (IDEs)
- พัฒนาอุตสาหกรรมยานยนต์ไฟฟ้าให้สามารถแข่งขันได้
- พัฒนาระบบเศรษฐกิจ BCG ด้านการแพทย์และสุขภาพฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหาท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยใช้ วทน.

- พัฒนาเมืองน่าอยู่ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาชุมชน/ท้องถิ่นและกระจายความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมสู่ทุกภูมิภาคโดยใช้วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
- เพิ่มความเข้มแข็งของเศรษฐกิจฐานราก
- พัฒนาและเร่งแก้ไขปัญหาระบบสุขภาพ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยมุ่งเน้นการเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ
- ลดช่องว่างของการเข้าถึงโอกาสด้านการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเรียนรู้ การเข้าถึงเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- ยกระดับความมั่นคงทางสุขภาพฯ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

- ขับเคลื่อนการวิจัยขั้นแนวหน้าที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ด้านวิทยาศาสตร์ฯ และเทคโนโลยีขั้นแนวหน้า รวมทั้งการนำผลการวิจัยขั้นแนวหน้าประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอด
- พัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสำหรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคตและบริการแห่งอนาคต
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้าน วทน. รองรับการวิจัยขั้นแนวหน้าและการพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมสู่อนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนของประเทศสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศฯ โดยใช้ วทน.

- ยกระดับการผลิตและพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้พร้อมทำงานทันทีเมื่อสำเร็จการศึกษาและพร้อมพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (CPO) ในวิชาชีพของตน
- ยกระดับการผลิตและพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา รวมถึงนักวิทยาศาสตร์และนวัตกรรม ตอบโจทย์ความต้องการของประเทศ โดยใช้ วทน.

- ยกระดับความร่วมมือด้าน วทน. ของสถาบัน/ศูนย์วิจัยกับเครือข่ายระดับนานาชาติ และการเป็น ศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน
- พลิกโฉมและยกระดับสถาบัน/ศูนย์วิจัยและพัฒนานวัตกรรมให้ตอบโจทย์เป้าหมายของประเทศและสามารถเทียบเคียงระดับนานาชาติ
- พลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นเลิศตามบทบาทการสร้างกำลังคน องค์กรความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการพัฒนาพื้นที่และประเทศ

2.1.4 กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม

พ.ศ. 2566-2570

กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน. พ.ศ. 2566-2570 จะเป็นกรอบชี้แจงจุดเน้นเชิงนโยบายให้กับการ ทบสวนแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570 เพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาไทย และการจัดทำแผนวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566-2570 เพื่อพัฒนาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ รวมถึงการขับเคลื่อนประเด็นสำคัญต่าง ๆ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาความสอดคล้องแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยกับกรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา พบว่ามีความสอดคล้องกับ 4 ยุทธศาสตร์ โดยยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย มีดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ทำลายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อน การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

2.1.5 แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570)

การทบทวนและปรับปรุงแผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อการผลิตและพัฒนาากำลังคน พ.ศ. 2564-2570 ระยะ 5 ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566-2570) ดำเนินการภายใต้หลักการแผนต้องเชื่อมโยงบริบทสังคมที่ทันต่อ สถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลง เน้นบทบาทในการเป็นฐานการพัฒนาากำลังคนและองค์ความรู้แบบ ก้าวกระโดดและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นการผลิตและพัฒนาากำลังคนทั้งในระบบ (Age Group) และนอกระบบ อุดมศึกษา (Non-Age Group) ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาความสอดคล้องแนวทางการ พัฒนามหาวิทยาลัยกับยุทธศาสตร์ภายใต้แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนาากำลังคนของประเทศฯ พบว่ามีความสอดคล้องกับ 3 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคน ได้แก่

- สร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
- ปรับระบบการกำกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา
- วางแผนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนทั้งด้านคุณภาพและปริมาณและตอบสนองการพัฒนาประเทศ
- ส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน (Cooperation and Work Integrated Education : CWIE)
- ปรับระบบการศึกษารองรับผู้เรียนนอกวัยเรียน
- เสริมสร้างความเข้มแข็งความเชี่ยวชาญ
- ยกกระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์
- สนับสนุนกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา
- ยกกระดับชุมชนวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา ได้แก่

- ผลักดันการวิจัยตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยี
- พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
- ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญต่างประเทศ
- จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อการวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- พัฒนาทักษะและความสามารถบัณฑิตและนักวิจัยระดับอุดมศึกษาหรือหลังปริญญาเอก
- ลดข้อจำกัดและอุปสรรคอันมีผลต่อการวิจัย
- ส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเวศด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในระบบ
- จัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 จัดระบบอุดมศึกษาใหม่ ได้แก่

- ศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลและวางแนวทางเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา
- เปิดเผยและการเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา
- ประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล
- กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและการจัดอันดับ
- พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ
- ปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา
- พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อการอุดมศึกษาและวิจัย

2.1.6 แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566-2570 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี

พ.ศ. 2566-2570 และแผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566-2570

ในการดำเนินงานตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย เพื่อตอบโจทย์การเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มุ่งมั่น สร้างสรรค์ผลงานวิจัย ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคม มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญกับการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และภูมิภาค อย่างต่อเนื่อง เมื่อพิจารณาความสอดคล้องแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัยกับแนวทาง/แผนงาน ตามที่กำหนดไว้ในแผนทั้ง 3 แผนข้างต้น พบว่ามีความสอดคล้อง สรุปดังนี้

- **แผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566-2570**

แนวทาง 1 : พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ

แนวทาง 2 : บริหารจัดการน้ำให้เพียงพอเพื่อรองรับการพัฒนา

แนวทาง 3 : พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน

แนวทาง 4 : พัฒนาเมืองเขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจฯ (NeEC-Bio economy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค

แนวทาง 6 : ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาค่าความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

- **แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570**

แผนงาน : เพิ่มมูลค่าและขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร

แผนงาน : พัฒนาการเลี้ยงสัตว์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานรองรับการตลาดระดับสูง

แผนงาน : ส่งเสริมและพัฒนากลุ่มทุน การค้าชายแดนของกลุ่มจังหวัดฯ และเชื่อมโยงภูมิภาค

แผนงาน : ส่งเสริมการศึกษา การเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนตลอดช่วงชีวิต

แผนงาน : พัฒนาเพื่อยกระดับด้านการเกษตร

แผนงาน : ยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า และการลงทุน

แผนงาน : พัฒนาคมน ชุมชน และเมือง

แผนงาน : ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

- **แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา พ.ศ. 2566-2570**

แผนงาน : พัฒนาเพื่อยกระดับด้านการเกษตร

แผนงาน : ยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า และการลงทุน

แผนงาน : พัฒนาคมน ชุมชน และเมือง

แผนงาน : ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ปี พ.ศ. 2566-2570 กับยุทธศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ดังภาพที่ 2

กรอบนโยบาย
และยุทธศาสตร์การ
อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์
วิจัยและนวัตกรรม
(พ.ศ. 2566-2570)

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่ออนาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่ออนาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ทำหายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้า ล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขันและพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืนพร้อมสู่ออนาคต
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ทำหาย และปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

- ยุทธศาสตร์ที่ 2** การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อมให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ทำหายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ยุทธศาสตร์ที่ 4** การพัฒนากำลังคนสถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดดและอย่างยั่งยืน

แผนการอุดมศึกษา
เพื่อการผลิตและพัฒนา
กำลังคนของประเทศ
ฉบับปรับปรุง
พ.ศ. 2566-2570

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาศักยภาพคน
- บูรณาการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อก้าวสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา
- ผลักดันการวิจัยตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยี
 - พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาศักยภาพคน
- บูรณาการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อก้าวสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน
 - สร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม
 - ปรับระบบการกำกับคุณภาพและมาตรฐานหลักสูตรฯ
 - วางแผนการผลิตบัณฑิตและพัฒนากำลังคนฯ ตอบสนองการพัฒนาประเทศ
 - ส่งเสริมการจัดสหกิจศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน
 - ปรับระบบการศึกษารองรับผู้เรียนนอกวัยเรียน
 - เสริมสร้างการเป็นพลเมืองให้แก่ผู้เรียน
 - เสริมสร้างความเข้มแข็งความเชี่ยวชาญ
 - ยกระดับคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการของอาจารย์
 - สนับสนุนกรอบการบริหารงานบุคลากรสายวิชาการฯ
 - ยกระดับชุมชนวิชาการให้เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา
- ผลักดันการวิจัยตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อค้นพบองค์ความรู้/ผลิตเทคโนโลยี
 - ยกระดับหน่วยวิจัยและสร้างความร่วมมือทางการวิจัยเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมให้เกิดการพัฒนาสังคม
 - ระดมทรัพยากรและความเชี่ยวชาญต่างประเทศ
 - จัดสรรเงินอุดหนุนเพื่อการวิจัยและการถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรม
 - พัฒนาทักษะและความสามารถบัณฑิตและนักวิจัยระดับอุดมศึกษาหรือหลังปริญญาเอก
 - ลดข้อจำกัดและอุปสรรคอันมีผลต่อการวิจัย
 - ส่งเสริมและพัฒนาระบบนิเวศน์ด้านการวิจัยและนวัตกรรมและการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในระบบ
 - พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ
 - จัดสรรผลประโยชน์จากงานวิจัยและทรัพย์สินทางปัญญา

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาศักยภาพคน
- บูรณาการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อก้าวสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา
- ผลักดันการวิจัยตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยี

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาศักยภาพคน
- บูรณาการการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อมเพื่อก้าวสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมระบบนิเวศน์วิจัยอุดมศึกษา
- ผลักดันการวิจัยตามอัตลักษณ์และศักยภาพของสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการค้นพบองค์ความรู้และการผลิตเทคโนโลยี

- ยุทธศาสตร์ที่ 1** พัฒนาศักยภาพคน
- สร้างโอกาสการเข้าถึงอุดมศึกษาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรมโดยไม่มีค่าใช้จ่ายหลัง
- ยุทธศาสตร์ที่ 3** จัดระบบอุดมศึกษาใหม่
- ศึกษาวิจัยระบบธรรมาภิบาลและวางแนวทางเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในสถาบันอุดมศึกษา
 - เปิดเผยและการเข้าถึงข้อมูลเพื่อส่งเสริมธรรมาภิบาลในระบบอุดมศึกษา
 - ประเมินสถาบันอุดมศึกษาเชิงธรรมาภิบาล
 - กำหนดจุดเน้นเพื่อการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศและการจัดอันดับ
 - พัฒนาสถาบันอุดมศึกษาให้เป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับนานาชาติ
 - ปฏิรูประบบการเงินเพื่อการอุดมศึกษา
 - พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลและระบบฐานข้อมูล (Big Data) เพื่อการอุดมศึกษาและวิจัย

<p>กรอบแผนการพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (พ.ศ. 2566-2570)</p>	<p>แนวทาง 1 : พัฒนาภาคเกษตรไปสู่เกษตรสมัยใหม่เพื่อต่อยอดไปสู่เศรษฐกิจชีวภาพ แนวทาง 3 : พัฒนาผลิตภัณฑ์พื้นถิ่นไปสู่มาตรฐานสากลเพื่อสร้างเศรษฐกิจในชุมชน แนวทาง 4 : พัฒนาเมืองเขตเศรษฐกิจพิเศษและเมืองชายแดน รวมทั้งพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจฯ (NeEC-Bio economy) ให้เป็นพื้นที่เศรษฐกิจหลักของภาค แนวทาง 5 : พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวสำคัญและแหล่งท่องเที่ยวชุมชนให้ได้มาตรฐาน</p>		<p>แนวทาง 6 : ยกระดับคุณภาพชีวิตให้ได้มาตรฐานและแก้ปัญหาความยากจนให้กับผู้มีรายได้น้อย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม</p>		
<p>แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)</p>	<p>แผนงาน : เพิ่มมูลค่าและขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร แผนงาน : พัฒนาการเลี้ยงสัตว์ให้มีคุณภาพและมาตรฐานรองรับการตลาดระดับสูง แผนงาน : ส่งเสริมและพัฒนาการลงทุน การค้าชายแดนของกลุ่มจังหวัดฯ และเชื่อมโยงภูมิภาค</p>	<p>แผนงาน : ส่งเสริมการศึกษา การเรียนรู้ และพัฒนาศักยภาพ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตคนตลอดช่วงชีวิต</p>	<p>แผนงาน : ส่งเสริมการพึ่งพาตนเองในการดูแลสุขภาพคนในชุมชน</p>		
<p>แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)</p>	<p>แผนงาน : พัฒนาเพื่อยกระดับด้านการเกษตร แผนงาน : ยกระดับเศรษฐกิจ การท่องเที่ยว การค้า และการลงทุน แผนงาน : พัฒนาคมน ชุมชน และเมือง</p>			<p>แผนงาน : ยกระดับบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>	
<p>แผนพัฒนา มทส. ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)</p>	<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการแข่งขันให้กับประเทศ 2. เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก 3. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนของสังคม 4. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค (นครชัยบุรินทร์) ระดับชาติ 5. เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส.</p>	<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 1. เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการแข่งขันให้กับประเทศ 2. เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก 3. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนของสังคม 4. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค (นครชัยบุรินทร์) ระดับชาติ 5. เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส.</p>	<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 5. เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส.</p>	<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 2. เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก</p>	<p>วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6. เพื่อสนับสนุนสังคมอยู่ดีมีสุข</p>

2.2 สรุปสถานการณ์โลกและการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย

1) **จำนวนผู้เรียนลดลง** : ผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศไทย โดยตลอด 10 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยมีอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ทำให้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยของไทยได้ประสบปัญหาจำนวนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีลดลง กอปรกับความต้องการแรงงานจากภาคอุตสาหกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความสำคัญกับใบปริญญาลดส่งผลให้มหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศประสบปัญหาจำนวนนักศึกษาลดลง จนต้องปิดหลักสูตร/สาขาวิชาหรือเร่งขยายฐานการรับนักศึกษาไปยังประเทศเพื่อนบ้านหรือต่างประเทศมากยิ่งขึ้น จากบทสรุปการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย (ย้อนหลัง 20 ปี จนถึงปัจจุบัน)⁽³⁾ พบว่า มหาวิทยาลัยของรัฐมีจำนวนนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง ในขณะที่มหาวิทยาลัยเอกชนมีจำนวนนักศึกษาคงที่จากการเปิดรับนักศึกษาต่างชาติ โดยเฉพาะนักศึกษาจีนเป็นกลุ่มที่เติบโตเร็วที่สุด และบทวิเคราะห์ของสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย (TDRI) เกี่ยวกับก้าวต่อไปในอนาคตของอุดมศึกษาไทยได้สรุปถึงวิกฤติใหญ่ของมหาวิทยาลัยมี 4 ด้านที่สำคัญ ได้แก่ **นักศึกษาหาย งบประมาณหด ภาวะเบี้ยบริด และปริญญาตรีเสื่อมค่า**⁽²⁾

นอกจากนี้ สถานการณ์ COVID-19 ทำให้เกิดผลกระทบต่อตลาดบุคลากรและระบบกำลังคน โดยความจำเป็นในการปิดสถานศึกษาชั่วคราวนั้น ทำให้การเรียนรู้ในโรงเรียนลดลงและขาดช่วง ซึ่งเป็นผลมาจากการขาดการเข้าถึงเทคโนโลยีการเรียนออนไลน์ เกิดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษาเพิ่มขึ้น เนื่องจากความสามารถในการเข้าถึงเทคโนโลยีของแต่ละคนที่ไม่เท่ากัน และวิกฤติเศรษฐกิจทำให้เกิดการเลิกเรียนและลาออกกลางคัน เพื่อลดค่าใช้จ่ายของครอบครัวหรือการออกไปหางานทำ มีการสนับสนุนด้านการศึกษาจากครอบครัวลดลง รวมถึงงบประมาณด้านการศึกษาจากภาครัฐลดลง คุณภาพการศึกษาและการสอนลดลง และสถาบันการศึกษาที่เป็นเอกชนปิดตัวลง โดยการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้จะทำให้คุณภาพของประชากรและแรงงานในอนาคตลดลงในระยะยาว และภาคอุตสาหกรรมขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะตรงกับความต้องการในที่สุด⁽¹⁾

2) **ความต้องการผู้เรียนที่เปลี่ยนไป** : ระบบอุดมศึกษาของประเทศไทยนั้น มีการปรับตัวให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ตัวอย่างเช่น การเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมและทั่วถึงทุกช่วงวัย เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา การส่งเสริมการพัฒนาทักษะอยู่เสมอ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่บริบทรูปแบบวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไป การศึกษาหรือการเรียนรู้ที่เฉพาะเจาะจงในรูปแบบหลักสูตรระยะสั้น และการสะสมหน่วยกิต รวมถึงรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ที่ทำให้กลุ่มคนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาได้เพิ่มขึ้น และการจัดการศึกษาเพื่อดึงดูดนักศึกษาต่างชาติ เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ และสร้างเครือข่ายระหว่างประเทศ โดยภาครัฐมีบทบาทในการกำหนดนโยบายการอุดมศึกษาของประเทศไทยที่สำคัญ เพื่อให้เกิดการสร้าง ความเข้มแข็งและพัฒนาระบบให้ระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย อันได้แก่ นโยบายประกันคุณภาพระบบอุดมศึกษา เพื่อสร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ตอบสนองความต้องการของประเทศและสร้างขีดความสามารถการแข่งขันระดับโลก นโยบายเพื่อการผลิตบัณฑิตที่ควรให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ รวมถึง พรบ.การอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 มาตรา 35 และการสนับสนุน CWIE ของกระทรวงการอุดมศึกษาฯ เพื่อสร้างมาตรฐานการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตอบสนองความต้องการของประเทศ

3) **ความต้องการผู้ใช้งานบัณฑิตเปลี่ยนแปลงไป** : จากบทสรุปสถานภาพด้านกำลังคนประเทศไทย⁽¹⁾ พบว่าปัจจุบันประเทศไทยยังพบปัญหาด้านสถานภาพกำลังคนของประเทศ ทั้งในด้านของนักศึกษาที่ส่วนใหญ่ จบออกมามีทักษะไม่ตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงาน หรือด้านแรงงานที่พบว่า แรงงานทักษะสูงของประเทศมีจำนวนน้อยและมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งการเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีที่ทำให้แรงงานบางส่วนที่ขาดทักษะหรือเข้าไม่ถึงโอกาสในการพัฒนาทักษะนั้นต้องสูญเสียโอกาสในการทำงาน ปัจจัยส่วนหนึ่งเกิดจากปัญหาความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำในระดับตัวบุคคล เช่น ความสามารถในการหารายได้ ทางเลือกในการประกอบอาชีพ การถูกเลือกปฏิบัติจากสังคม ดังนั้น จึงเป็นโจทย์ที่ทำนายของสถาบันอุดมศึกษาในการพัฒนาทักษะกำลังคนของประเทศเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงไป โดยวิธีการพัฒนาทั่วโลกที่ตอบสนองต่อความต้องการของตลาดแรงงาน ควบคู่ไปกับการปรับเปลี่ยนหลักสูตรที่สนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการสอนทักษะการใช้ชีวิตและการทำงานที่มุ่งสู่อาชีพโดยตรง รวมถึงการพัฒนานวัตกรรมการศึกษาแบบทั่วถึงและเปิดกว้างที่เอื้อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้อย่างง่ายดาย นอกจากนี้ จากบทสรุปการศึกษาระดับอุดมศึกษาไทย (ย้อนหลัง 20 ปี จนถึงปัจจุบัน)⁽³⁾ พบว่าปริมาณและคุณภาพบัณฑิตไม่ตรงกับความต้องการของประเทศ

4) **การแข่งขันด้านการศึกษาสูงขึ้น** : ภาพอนาคตการศึกษาไทยใน 20 ปีข้างหน้า⁽³⁾ : **“การแข่งขันสูงและเข้มข้นยิ่งขึ้น”** มหาวิทยาลัยไทยต้องแข่งขันกับมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก (คอร์สออนไลน์) โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยไทยที่ได้ความนิยมสูงจะไม่ถูกกระทบมากนัก แต่กลุ่มมหาวิทยาลัยที่ไม่มีชื่อเสียงจำเป็นต้องดึงดูดนักศึกษาให้มาเข้าเรียนโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เช่น ลดค่าเทอม เปิดคอร์สเรียนเพิ่มขึ้น ภาคเอกชนมีความพยายามที่จะเข้ามาร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนกับมหาวิทยาลัย และในท้ายที่สุด มหาวิทยาลัยจะแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ปรับตัวและยังดำเนินกิจการได้ กับกลุ่มที่ไม่ยอมปรับตัวจะค่อย ๆ ปิดตัวลงหรือถูกควมรวม **“ภาคเอกชนกลายเป็นผู้นำในอุดมศึกษา”** เนื่องจากมหาวิทยาลัยปรับตัวตามไม่ทันตลาดแรงงาน ทำให้นายจ้างประสบปัญหาขาดแรงงานที่มีทักษะตามความต้องการ บริษัทต่าง ๆ จึงจัดการอบรมของตัวเองหรือรวมตัวกันเพื่อให้รับรองคอร์สเรียนที่ตรงความต้องการของตน เมื่อเรียนจบจะได้รับเข้าทำงานในบริษัท คนวัยเรียนมองเห็นคุณค่าของการเรียนมหาวิทยาลัยลดลง ทำให้จำนวนนักศึกษาเข้าเรียนลดลงอย่างรวดเร็วขึ้นอีก รูปแบบการเรียนการสอน **“Modular Education”** การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเป็นการเรียนแบบ แอคทีฟ และเชื่อมโยงกับการทำงานจริงมากขึ้น เนื่องจากเอกชนได้เข้ามามีส่วนร่วมตั้งแต่การออกแบบหลักสูตรไปจนถึงการประเมินผู้เรียน จำนวนมหาวิทยาลัยและคณะลดลง แต่มีรูปแบบที่เฉพาะทางยิ่งขึ้น เปิดสอนเฉพาะวิชาที่เป็นที่ต้องการ และเปิดรับคนทุกวัย ทำให้นายจ้างได้แรงงานที่ตรงความต้องการ และมหาวิทยาลัยมีรายได้ทดแทนจากการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาทักษะใหม่ให้คนวัยทำงาน

แนวโน้มการอุดมศึกษาโลกและความท้าทายที่จะเกิดขึ้น⁽⁴⁾ จากงานวิจัยของแพลตฟอร์มข้อมูลเทรนด์และงานวิจัยทางการศึกษาระดับโลก : Scenario Education 2030 ระบุว่า ตลาดแรงงานเปลี่ยนแปลงไป จะมีสถาบันรูปแบบใหม่ ๆ เกิดขึ้น ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะ โดยอาจเป็นรูปแบบของการร่วมมือกับบริษัทต่าง ๆ ภาคเอกชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่เน้นทักษะที่นำไปใช้ในการทำงานได้จริง ไม่เน้นทฤษฎี จบหลักสูตรก็สมัครงานตำแหน่งนั้น ๆ ได้ เกิดการจ้างงานข้ามประเทศกันมากขึ้นในรูปแบบการทำงานออนไลน์ ในขณะที่หลายประเทศในกลุ่มกำลังพัฒนาจะกลายมาเป็นแหล่งพัฒนาแรงงานมีฝีมือ เทคโนโลยี

การศึกษา และความร่วมมือระหว่างภูมิภาคมีความสำคัญมาก ตลาดการศึกษาจะเติบโตมากที่สุดในกลุ่มประชากรที่ใช้เทคโนโลยีเป็นหลักทำให้ตลาดผู้ให้บริการเทคโนโลยีการศึกษาแข่งขันกัน เพื่อให้บริการที่ครอบคลุมทุกส่วนของการเรียนรู้ และร่วมมือกันเพื่อสร้าง Solution การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทักษะการทำงาน “สถาบันการศึกษาหากไม่ปรับตัวก็จะไปสู่การปิดตัว” มีการคาดการณ์ว่าจะมีสถาบันหลายแห่งที่ต้องปิดตัวไปในอนาคต มีการแข่งขันเพื่อดึงดูดนักเรียนระหว่างสถาบันเพิ่มมากขึ้น งบประมาณที่มหาวิทยาลัยรัฐได้รับมีแนวโน้มลดลง แต่ผลกระทบที่เกิดต่อมหาวิทยาลัยมาน้อยแตกต่างกันตามวิธีการบริหารจัดการทรัพย์สินและความสามารถในการหารายได้ของมหาวิทยาลัย โดยบางมหาวิทยาลัยอาจได้รับผลกระทบเป็นอย่างมาก อาจต้องหาทางร่วมมือกันเป็นกลุ่มใหญ่ ส่วนมหาวิทยาลัยที่ปรับตัวทันก็จะได้เปรียบ การใช้เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทมากขึ้น การร่วมมือกับต่างประเทศในการพัฒนาอาจารย์ให้ได้มาตรฐานเป็นสากล สถาบันการศึกษาต้องปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหน่วยย่อยมากขึ้น การเรียนปริญญาตรีไม่จำเป็นต้องเรียน 3-4 ปี สามารถทยอยเรียนหน่วยย่อยสะสม และทำงานไปควบคู่กัน

5) สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ในปี 2016 นั้น โลกได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ที่มีจำนวนประชากรอายุมากกว่า 65 ปี ประมาณร้อยละ 10 ในปี 2021 นั้น โลกได้เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุโดยสมบูรณ์ (Aged Society) ซึ่งมีจำนวนผู้สูงอายุสูงถึงร้อยละ 14 และจากการคาดการณ์ในอนาคตอีก 20 ปีข้างหน้า โลกจะมีจำนวนผู้สูงอายุเป็นร้อยละ 26 ของจำนวนประชากรทั้งหมดเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างเต็มที่ (Super-Aged Society) โดยผู้สูงอายุนั้นมีความจำเป็นต้องพึ่งพาตนเองและผู้อื่นทั้งในมิติการทำงานและการดำรงชีวิต ข้อมูลทางสถิติได้แสดงให้เห็นว่ากว่าร้อยละ 40 ของผู้สูงอายุยังคงต้องทำงานอยู่ ร้อยละ 26 ของผู้สูงอายุนั้นไม่มีการออม และร้อยละ 34 ของผู้สูงอายุมีรายได้ต่ำกว่าเส้นความยากจน (30,000 บาท/ปี) ดังนั้น สังคมจึงต้องมีการเตรียมพร้อมในด้านต่าง ๆ เพื่อรองรับการเพิ่มขึ้นของสัดส่วนผู้สูงอายุดังกล่าว ทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อผู้สูงวัย การดูแลผู้สูงวัย สุขภาวะ การปรับเปลี่ยนสภาพการทำงาน และกำลังคนสวัสดิการสังคม เศรษฐกิจสูงวัย และความพร้อมด้านนวัตกรรม

นอกจากนี้ ความก้าวหน้าทางการแพทย์ที่ทำให้อายุขัยเฉลี่ยของประชากรเพิ่มขึ้นนั้น ส่งผลให้เกิดแนวโน้ม รูปแบบวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปเป็นแบบหลายช่วงที่เป็นการเปลี่ยนแปลงจาก Three-Stage Life Model หรือการแบ่งช่วงชีวิตออกเป็นวัยศึกษา วัยทำงาน และวัยเกษียณอายุ ไปสู่รูปแบบวิถีชีวิตการทำงานแบบหลายช่วง (Multistage Working Life Model) ซึ่งจะเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ผ่านการเพิ่มเติมทักษะ การเปลี่ยนทักษะ และการสร้างทักษะใหม่ (Upskill, Reskill, New Skill) อย่างต่อเนื่องตอบสนองต่อการมีช่วงชีวิตการทำงานที่ยาวขึ้น โดยการสร้างทักษะที่หลากหลายตลอดช่วงอายุขัย

ด้วยโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยมีผลให้เกิด “ความต้องการสูงด้าน Reskill ในสาขาอาชีพ” การก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างเต็มตัว ทำให้ประเทศไทยต้องปรับตัวเพื่อรองรับการพึ่งพาของผู้สูงอายุที่มากขึ้น ทั้งการพัฒนาผู้สูงอายุให้สามารถพึ่งพาตนเองได้และการปรับตัวของสังคมเพื่อเป็นที่พึ่งให้ผู้สูงอายุ และการมีอายุขัยเฉลี่ยเพิ่มขึ้นจากความก้าวหน้าทางการแพทย์ ทำให้เกิดปรากฏการณ์ความหลากหลายของขั้นชีวิตผู้คนจะให้ความสำคัญกับการทำงาน เพื่อหาเลี้ยงตนเองให้นานที่สุดด้วยการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะตลอดชีวิต ตอบโจทย์ของการอุดมศึกษาคือการสนับสนุนการเรียนรู้ทักษะตลอดชีวิตเพื่อการมีงานทำสำหรับกลุ่มเป้าหมายทุกช่วงวัย⁽¹⁾

2.3 การเปลี่ยนแปลงที่มีผลกระทบและเป็นความท้าทายต่อการพัฒนามหาวิทยาลัย

2.3.1 ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากผลการศึกษาวิจัยด้านอุดมศึกษาและการจัดทำ Scenario ที่ได้นำเสนอไปแล้วข้างต้น พบว่าผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศไทย โดยตลอด 10 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยมีอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ปัญหาสังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ทำให้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยของไทยได้ประสบปัญหาจำนวนนักศึกษาในระดับปริญญาตรีลดลง กอปรกับความต้องการแรงงานจากภาคอุตสาหกรรมทั้งในประเทศและต่างประเทศได้ให้ความสำคัญกับใบปริญญา ลดลง ส่งผลให้มหาวิทยาลัยหลายแห่งในประเทศไทยประสบปัญหาจำนวนนักศึกษาลดลง จนต้องปิดหลักสูตร/สาขาวิชา หรือเร่งขยายฐานการรับนักศึกษาไปยังประเทศเพื่อนบ้านหรือต่างประเทศมากยิ่งขึ้น

แนวโน้มปัจจัยอุดมศึกษาที่จะเข้ามามีผลกระทบและเป็นความท้าทายต่อการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาและมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่จะต้องมีการปรับตัวเพื่อรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น เนื่องจากความจำกัดของจำนวนผู้เรียน สถาบันการศึกษามีการแข่งขันที่หลากหลายรูปแบบ มหาวิทยาลัยใหม่ และ/หรือมหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงน้อยกว่าจะได้รับผลกระทบสูงจากการแข่งขัน โดยมหาวิทยาลัยที่มีความมั่นคงด้านทรัพย์สินจะได้รับผลกระทบน้อยกว่า และจะมีการปรับวิธีการบริหารทรัพย์สินเพื่อการคงอยู่ จะมีการยุบรวมสถาบันอุดมศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ หลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนจะได้รับแรงกดดันให้มีการปรับเปลี่ยน เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนไป เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีทางการศึกษามีการปรับเปลี่ยน (Digital Disruption) และความต้องการของผู้ใช้งานบัณฑิตที่เปลี่ยนไปจากผลกระทบสำคัญอีกประการหนึ่งจากสถานการณ์ COVID-19 คือ ส่งผลให้ภาคอุตสาหกรรมเลิกจ้างพนักงาน และลดการรับพนักงานใหม่ ทำให้จำนวนคนว่างงานเพิ่มมากขึ้นทั่วโลก บริษัท/องค์กรต่าง ๆ ได้เร่งการพัฒนาศักยภาพพนักงานเดิมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

จากปัจจัยภายนอกที่กล่าวมาข้างต้นพบว่า **สิ่งที่มีผลกระทบในระดับที่ “รุนแรงมาก”** หากมหาวิทยาลัยดำเนินกลยุทธ์ได้ไม่ถูกต้องเหมาะสมกับแต่ละสถานการณ์ ดังนั้น เพื่อให้เห็นภาพผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยได้ละเอียดชัดเจนยิ่งขึ้น ได้นำหลักการ “Five Forces Model มาวิเคราะห์ในจุดที่หนักที่สุดเพิ่มเติม” สรุปดังนี้

1) **ด้านผู้เรียน** พบว่า มี 2 ประเด็น ได้แก่ (1) แนวโน้มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน มทส. เทียบกับจำนวนที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาใหม่มีแนวโน้มลดลง โดยในปีการศึกษา 2562-2564 คิดเป็นร้อยละ 74.37, 54.18, 61.37 ตามลำดับ และ (2) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่มีส่วนในการเพิ่มช่องทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสะดวกยิ่งขึ้นผ่านระบบออนไลน์ ทำให้นักศึกษามีตัวเลือกในการเลือกสถานศึกษามากขึ้น

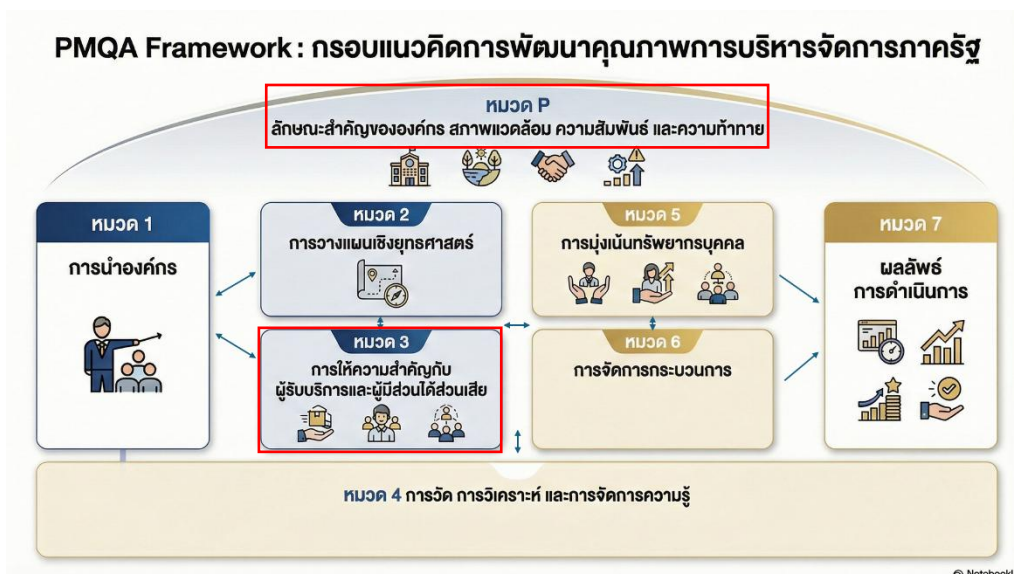
2) **กลุ่มผู้ใช้งานบัณฑิต** พบว่า การตั้งสถาบันรูปแบบใหม่ ๆ ที่เป็นสถาบันการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะ โดยอาจมีรูปแบบของการร่วมมือกับบริษัทต่าง ๆ ภาคเอกชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่เน้นทักษะที่นำไปใช้ในการทำงานได้จริง ไม่เน้นภาคทฤษฎีจบหลักสูตรก็สมัครงานตำแหน่งนั้น ๆ

3) การแข่งขันจากสถาบันการศึกษา พบว่า มีการแข่งขันระหว่างสถาบันเพื่อดึงดูดนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น โดยกลุ่มมหาวิทยาลัยที่ได้ความนิยมสูงจะไม่ถูกระทบมากนัก แต่กลุ่มมหาวิทยาลัยที่ไม่มีชื่อเสียงจะได้รับผลกระทบ

4) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี (Digital Disruption) พบว่ามี 4 ประเด็น ได้แก่ (1) รูปแบบการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 1-1 ระหว่างบุคคล (peer-to-peer) ได้รับการยอมรับแบบกว้างขวางภายในปี 2030 (2) การใช้ Smart Phone ผสานกับบทเรียนขนาดสั้น Micro-learning ทำให้การเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนมีทางเลือกใหม่สามารถเลือกเรียนแคในหัวข้อที่ต้องใช้ในการทำงาน และสามารถเก็บสะสมไปเป็น Module ย่อยได้ (3) AI จะเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการศึกษา แต่แบบที่ได้ผลดีที่สุดยังคงต้องเป็นการผสมผสานระหว่างระบบอัตโนมัติกับอาจารย์ผู้สอน (4) มหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลกเปิดสอนคอร์สออนไลน์มากขึ้น

5) นโยบายรัฐบาล พบว่า มี 2 ประเด็น ได้แก่ (1) นโยบายรัฐบาลที่เน้นให้สถาบันอุดมศึกษาพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้น และ (2) พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา 2562 มาตรา 45 (3) ที่การพิจารณาจัดสรรงบประมาณอยู่ในอำนาจของกระทรวง อว. และมาตรา 35 ที่สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบบูรณาการกับการทำงาน (Cooperative and Work Integrated Education) ซึ่ง มทส.มีสหกิจศึกษาเป็นนวัตกรรมทางการศึกษา ที่นำมาใช้ในการผลิตบัณฑิตให้พร้อมทำงานทันทีที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2536

ดังนั้น มหาวิทยาลัยทั้งในฐานะผู้ผลิตบัณฑิต และหน่วยงานที่ต้องพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ จำเป็นต้องเข้ามามีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถปรับตัวและรองรับกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วนี้ เมื่อวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พบว่า ประเด็นที่ (1) ผู้เรียน และ (2) ผู้ใช้งานบัณฑิต ส่งผลกระทบต่อหมวด 3 กลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และประเด็นที่ (3) การแข่งขันจากสถาบันการศึกษา (4) การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และ (5) นโยบายรัฐบาล ส่งผลกระทบต่อหมวด P ที่เป็นความท้าทายปรากฏดังภาพที่ 3



ภาพที่ 3 กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนและการวิจัยของมหาวิทยาลัยในช่วงปี พ.ศ. 2566-2570

สรุปจากข้อมูลข้างต้น จากสถานการณ์ของโลกที่เปลี่ยนแปลงส่งผลให้จำนวนผู้เรียนระดับปริญญาตรี ลดลง ความต้องการผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ความต้องการผู้ใช้งานบัณฑิตเปลี่ยนแปลงไป การแข่งขันด้านการศึกษา สูงขึ้น และสังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) โดยทำให้ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ของประเทศไทย รวมถึงมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีในภาพรวมด้วย เบื้องต้นพบว่า (1) จำนวนผู้เรียน ปริญญาตรีมีแนวโน้มลดลงเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีที่เพิ่มช่องทางการเรียนรู้ ทำให้นักศึกษามี ตัวเลือกในการเลือกสถานศึกษามากขึ้น (2) กลุ่มผู้ใช้งานบัณฑิตจัดตั้งสถาบันรูปแบบใหม่ ๆ ที่เป็นสถาบันการ เรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะเมื่อจบหลักสูตรก็สมัครงานตำแหน่งนั้นได้ (3) การแข่งขันจาก สถาบันการศึกษาซึ่งกลุ่มที่ตั้งมานานมีชื่อเสียงได้เปรียบสถาบันที่เกิดทีหลัง (4) การเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยี (Digital Disruption) และ (5) นโยบายรัฐบาลเน้นให้สถาบันอุดมศึกษาพึ่งพาตนเองด้าน งบประมาณมากขึ้น ซึ่งในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้ก้าวข้ามสภาวะการดังกล่าวต้องเลือกใช้ **จุดเน้น เชิงกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับการพัฒนามหาวิทยาลัย คือ Blue Ocean Strategy** ที่เป็นการขับเคลื่อนการ พัฒนามหาวิทยาลัยในรูปแบบ “การรักษากลุ่มผู้เรียนในมหาวิทยาลัยกลุ่มเดิม (กลุ่มผู้เรียนก่อนเข้าทำงาน) และมีกลุ่มผู้เรียนกลุ่มใหม่ ๆ (กลุ่มผู้เรียนที่ทำงานแล้ว) ที่หลากหลายมากขึ้น” โดยไม่เน้นการมุ่งแข่งขันกับ สถาบันอื่น ทั้งนี้ ได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านการจัดการศึกษาที่จะดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 คือ **“เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับ การแข่งขันให้กับประเทศ”**

2.3.2 ด้านการวิจัยและพัฒนา

การจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลกเป็นการวัดศักยภาพการแข่งขันระหว่างอุดมศึกษาชั้นนำทั่วโลก พบว่า ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลก (World University Ranking) คือ “สัญญาณเตือน” (Alarming Signs) คุณภาพของมหาวิทยาลัยไทยนั้นลดลง มีการปรับตัวช้า เมื่อเทียบกับชาติในเอเชียแล้วพบว่า มหาวิทยาลัยไทยเดินตามหลังชาติอื่นอย่างเห็นได้ชัด⁽⁶⁾ สำหรับทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยนั้น กระทรวงกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม คือ การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ควบคู่ไปกับการวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถใน การแข่งขัน โดยเฉพาะการขับเคลื่อนนวัตกรรมในกลุ่มเศรษฐกิจอนาคต ทั้งนี้ กลไกการดำเนินการดังกล่าว ประกอบไปด้วยแนวทางหลัก 2 ประการ ได้แก่ (1) การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาผ่านการพัฒนาความเป็น นานาชาติ ผ่านการสร้างร่วมมือกับภาคเอกชนทั้งในประเทศและกับผู้ประกอบการที่มีการลงทุนใน ต่างประเทศ เพื่อจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคีและทวิภาคีข้ามชาติ การพัฒนาหลักสูตร ประกาศนียบัตรระยะสั้น หลักสูตรปริญญาร่วม และหลักสูตรสองปริญญาร่วมกับมหาวิทยาลัยในกลุ่มอาเซียน ในเขตภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง หรือกลุ่มความตกลงเขตการค้าเสรี และการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับ มหาวิทยาลัยในต่างประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาที่มีศักยภาพสูงจากต่างประเทศเข้ามาตั้ง สถาบันอุดมศึกษาและร่วมจัดการศึกษากับสถาบันอุดมศึกษาในประเทศไทย (2) การพัฒนาความเชี่ยวชาญ เฉพาะทางเพื่อการผลักดันมหาวิทยาลัยไทยไปสู่ระดับโลก ผ่านการสร้างกลไกให้เกิดความร่วมมือในการ ดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยกับผู้ใช้ประโยชน์ทั้งชุมชน ภาคอุตสาหกรรม หน่วยงานภาครัฐระดับชาติ และองค์กรท้องถิ่น การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศหรือเครือข่าย

ความร่วมมือเสมือนระหว่างมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน และการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทางของกลุ่มเศรษฐกิจอนาคต ได้แก่ Space Industry, Future Mobility, Medical Device, Vaccines & Biologics, Creative Economy และ Frontier Research⁽¹⁾

จากข้อมูลที่ได้กล่าวมาข้างต้น การจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับโลก (World University Ranking) เป็นการจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก ในภาพรวมคุณภาพของมหาวิทยาลัยไทยนั้นลดลง มีการปรับตัวเข้าสู่สถาบันการศึกษามีการแข่งขันที่สูงขึ้นทำให้คะแนนและอันดับลดลง ทำให้หลายสถาบันต้องปรับตัวเพื่อให้สามารถแข่งขันกับสถาบันชั้นนำของโลกได้ ผลการจัดอันดับและคะแนนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ผ่านมาพบว่า คะแนนและอันดับจากการจัดอันดับค่อย ๆ ลดลง ซึ่งหากเทียบตัวชี้วัดหลักในแต่ละด้านจะเห็นแนวโน้มว่าคะแนน Teaching, Research และ Industry Income เพิ่มขึ้น แต่คะแนน Citations และ International Outlook ลดลง ดังนั้น เมื่อพิจารณาถึงศักยภาพในการแข่งขัน พบว่าควรต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น เพราะเมื่อเปรียบเทียบกับมหาวิทยาลัยในประเทศใกล้เคียงแล้ว ลำดับของมหาวิทยาลัยของไทยยังเป็นรองอยู่มาก ดังนั้น การปรับตัวของมหาวิทยาลัยไทยจึงเป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง โดยในด้านคุณภาพบุคลากร มหาวิทยาลัยจะต้องสร้างผู้บริหารและคณาจารย์ที่มีคุณภาพในระดับนานาชาติ จึงจะสร้างมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพระดับนานาชาติได้⁽⁷⁾

บทวิเคราะห์ทิศทางการสำหรับมหาวิทยาลัยกลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก และกลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม⁽¹⁾ ได้สรุปถึงการส่งเสริมการยกระดับศักยภาพระบบการอุดมศึกษาด้วยความเป็นนานาชาติ (Internationalization) และการผลักดันมหาวิทยาลัยไทยไปสู่ระดับโลก (World-Recognized University) ว่าเป็นหนึ่งในภารกิจที่สำคัญของ อว. ในการยกระดับขีดความสามารถด้าน อววน. ของไทยให้ทัดเทียมได้กับต่างประเทศคือการผลักดันให้เกิด Talent Hub Megaproject เพื่อผลิต พัฒนา และดึงดูดบุคลากรผู้มีความสามารถสูง (Talent) จากทั่วโลก ด้วยกลไกการพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ ควบคู่ไปกับการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน โดยเฉพาะการขับเคลื่อนนวัตกรรมในกลุ่มเศรษฐกิจอนาคต อันได้แก่ Space Industry, Future Mobility, Medical Device, Vaccines & Biologics, Creative Economy และ Frontier Research ทั้งนี้ กลไกของการดำเนินการดังกล่าวประกอบไปด้วยแนวทางหลัก 2 ประการ ได้แก่ (1) การพัฒนาสถาบันอุดมศึกษา (Institutional-based Development) ผ่านการพัฒนาความเป็นนานาชาติ (Internationalization) อาทิ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ (University Consortium) และ (2) การพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Subject-based Development) เพื่อการผลักดันมหาวิทยาลัยไทยไปสู่ระดับโลก (World-Recognized University) อาทิ สร้างกลไกให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยกับผู้ใช้ประโยชน์ทั้งชุมชนและภาคอุตสาหกรรม บูรณาการการใช้ประโยชน์โครงสร้างพื้นฐาน ส่งเสริมให้ประเทศไทยมีศักยภาพด้านการวิจัยและนวัตกรรมชั้นนำ การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) หรือเครือข่ายความร่วมมือเสมือนระหว่างมหาวิทยาลัย (Virtual University Consortium) ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันของสถาบันอุดมศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้าน ผ่านการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การวิจัยพหุวิทยาการหรือการวิจัยสหวิทยาการที่รวมนักวิจัยที่มีความ

หลากหลายมีคุณภาพผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ การพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง (Subject-based development) ของกลุ่มเศรษฐกิจอนาคต เป็นต้น

ที่ผ่านมา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเข้าร่วมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก (THE World University Rankings) ในการจัดอันดับของสถาบัน Time Higher Education (THE) นับตั้งแต่ปี 2016-ปัจจุบัน มีจุดประสงค์เพื่อยกระดับชื่อเสียงมหาวิทยาลัย (Reputation) ให้เป็นที่รู้จักมากยิ่งขึ้น และเพื่อให้เห็นการพัฒนาของมหาวิทยาลัยที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง ในแต่ละปีมีผลการเปรียบเทียบคะแนน และอันดับในปี 2022 โดย THE จะพบว่า คะแนน overall อันดับสูงสุดคะแนนอยู่ที่ 35.0 คะแนน และอันดับต่ำสุดคะแนนอยู่ที่ 12.4 คะแนน ซึ่ง มทส. ได้คะแนน 20.9 คะแนน อยู่ในอันดับที่ 6 (หากเทียบคะแนนและอันดับย้อนหลัง 4 ปี ปี 2019-2022 คือ อยู่อันดับที่ 3 อันดับที่ 5 อันดับที่ 6 และอันดับที่ 6) ซึ่งคะแนนในแต่ละด้าน ตั้งแต่ปี 2019-2022 ด้าน Research พบว่า ทิศทางของคะแนนด้านการวิจัยมีแนวโน้มสูงขึ้น ด้าน Citation ทิศทางของคะแนนด้านการอ้างอิงมีแนวโน้มลดลง ด้าน Industry Income ทิศทางของคะแนนด้านรายได้เชิงอุตสาหกรรมมีแนวโน้มสูงขึ้น ด้าน International Outlook ทิศทางของคะแนนด้านมุมมองเชิงนานาชาติมีแนวโน้มลดลง ตั้งแต่ปี 2019-2022 พบว่า ภาพรวม มทส. มีคะแนนลดลง แต่ในปี 2022 มีคะแนนเพิ่มขึ้นจากปี 2021 เท่ากับ 0.9 คะแนน ซึ่งหากเทียบตัวชี้วัดหลักในแต่ละด้านจะเห็นแนวโน้มว่าคะแนน Teaching, Research และ Industry Income ที่เพิ่มขึ้น แต่คะแนน Citations และ International Outlook ลดลง

จากสถานการณ์ที่ มทส. และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ถูกท้าทายจากกระแสการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดในยุค Disruptive Technology ดังกล่าว แม้ว่า มทส. ได้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง มหาวิทยาลัยต่าง ๆ ก็ได้เร่งปรับตัวและพัฒนาเอกชนเดียวกัน เมื่อวิเคราะห์ปัญหาการวิจัยของมหาวิทยาลัยภายใต้กรอบแนวคิดการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ พบว่า ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยชั้นนำระดับโลก (THE World University Rankings) ในการจัดอันดับของสถาบัน Time Higher Education (THE) **ส่งผลกระทบต่อหมวด 7 ผลลัพธ์การดำเนินการ** มีสภาพแวดล้อมและความท้าทายด้านการวิจัยที่มหาวิทยาลัยต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น อาทิ การเพิ่มนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การเพิ่มจำนวนคณาจารย์ที่มีประสบการณ์วิจัยสูงให้มากขึ้น การหาแหล่งทุนวิจัยสนับสนุนจากภายนอก การสร้างความร่วมมือการวิจัยกับต่างประเทศในทุกสาขาวิชา การสร้างทีมวิจัยที่เข้มแข็งในสาขาวิชาและพหุสาขาวิชา (ปัจจุบันพบว่าเป็นแนวโน้มมากกว่าแนวราบ) เป็นต้น เหล่านี้**ส่งผลกระทบต่อหมวด P ที่เป็นความท้าทาย** ปรากฏดังภาพที่ 3 (หน้า 18)

อย่างไรก็ตาม ภายใต้สมรรถนะหลัก (Core Competency) ของ มทส. คือ การวิจัยแบบบูรณาการจากหลากหลายสาขาวิชาและมีการวิจัยขั้นสูงที่สามารถผลิตผลงานวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ และรวมถึงความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) ของมหาวิทยาลัย อาทิ ระบบสนับสนุนการทำวิจัย อาทิ ทุนสนับสนุนนักวิจัยเต็มเวลา, โรงพยาบาล มทส. ที่เอื้อและสนับสนุนการทำวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณาจารย์ต่างสาขาวิชาสามารถทำวิจัยเชิงบูรณาการตอบโจทย์แหล่งทุน และมีผลกระทบต่อชุมชนและสังคม มี COE ที่ส่งเสริมการทำวิจัยทั้งในระหว่างสาขาวิชาและพหุสาขาวิชาด้วยกัน โดยมีปัจจัยสนับสนุน (Strategic Opportunity) ที่ทำให้มีการทำงานวิจัยเชิงบูรณาการ อาทิ โครงการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) เพื่อสร้างศักยภาพของมหาวิทยาลัยสู่ระดับสากล, มีแหล่งทุนวิจัยภาคเอกชนเพิ่มขึ้น มีความร่วมมือกับสถาบันซินโครตรอนในการทำวิจัย มีอุทยานวิทยาศาสตร์ (Science Park) รองรับการทำงานและมีความร่วมมือกับภาคเอกชน และโรงพยาบาลมีแผนการจัดตั้ง Clinical Research Center เพื่อรองรับงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพอย่างเต็มรูปแบบ เป็นต้น

ดังนั้น ในการเพิ่มศักยภาพของมหาวิทยาลัยด้านการวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยจึงมุ่งยกระดับการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย (Research University) ซึ่งจะสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ริเริ่มโครงการพลิกโฉมระบบการอุดมศึกษาของประเทศไทย (Reinventing University System)⁽⁸⁾ เพื่อหวังเป็นจุดเปลี่ยนของมหาวิทยาลัยไทย ทั้งนี้ ได้กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านการวิจัยและพัฒนาที่จะดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 คือ “**เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก**”

2.3.3 ด้านการบริการทางวิชาการ และการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี

จากภารกิจมหาวิทยาลัยด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และด้านการบริการวิชาการที่ตอบโจทย์ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)⁽⁹⁾ ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ 6 ด้าน และยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ได้กำหนดแนวทางการพัฒนา ได้แก่ (1) ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน และ (2) ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ที่กำหนดยุทธศาสตร์โดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนนโยบายแห่งรัฐ รวมถึงสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลกเพื่อนำมากำหนดเป็นทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างเหมาะสม นอกจากคำนึงถึงความสำคัญของมิติการพัฒนาต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อภาพรวมของประเทศ ทั้งที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรมนุษย์ สิ่งแวดล้อม การพัฒนาที่ยั่งยืน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม ตลอดจนการพัฒนาเชิงพื้นที่ และความสามารถในการแข่งขันของประเทศ⁽¹⁰⁾ ซึ่งขับเคลื่อนผ่านแผนแม่บทด้านการอุดมศึกษาที่คำนึงถึงบทบาทในเชิงนโยบายและพันธกิจของสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลัก เบื้องต้นจากแผนแม่บทจำนวน 17 ฉบับ สามารถสรุปประเด็นที่เกี่ยวข้องกับภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการวิชาการที่สำคัญ (ประเด็นการเกษตร ประเด็นอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต ประเด็นผู้ประกอบการ และวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ ประเด็นการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม) สามารถสังเคราะห์

เป็นบทบาทของอุดมศึกษาต่อการขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทที่สำคัญ คือการสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง จำเป็นต้องใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าผลักดันขีดความสามารถในทุกมิติของประเทศ ดังนั้น หลายภาคส่วน จึงคาดหวังต่อบทบาทของอุดมศึกษาซึ่งเป็นแหล่งวิทยาการและบุคลากรผู้เชี่ยวชาญช่วยยกระดับคุณภาพและ แก้ไขปัญหา อาทิ การส่งเสริมวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในภาคการเกษตรเป้าหมายของประเทศ เพื่อสร้างมูลค่าสินค้าเกษตร ต่อยอดโครงสร้างพื้นฐานให้เป็นแหล่งสนับสนุนการถ่ายทอดเทคโนโลยีทั้งในและ ต่างประเทศ ส่งเสริมการนำทรัพย์สินทางปัญญาไปใช้ประโยชน์ และส่งเสริมอุตสาหกรรมการแพทย์ที่ทันสมัย มีมูลค่าเพิ่ม เป็นต้น

สถาบันอุดมศึกษาเป็นกลไกสำคัญขับเคลื่อนประเด็นแผนแม่บทผ่านพันธกิจการให้บริการวิชาการ โดยนำองค์ความรู้ถ่ายทอดสู่ภาคชุมชน ภาคบริการ และภาคอุตสาหกรรม อาทิ ร่วมพัฒนาศักยภาพเกษตรกร ในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการเกษตร ร่วมพัฒนาทักษะอุตสาหกรรมใหม่ เพื่อเตรียมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยี เสริมสร้างศักยภาพในธุรกิจการท่องเที่ยว รวมทั้งให้ความรู้ ทางด้านการพัฒนาต่อยอดเป็นสินค้า จัดทะเบียนการคุ้มครอง การใช้ทรัพย์สินทางปัญญา และภูมิปัญญา อีกทั้งให้ภาคการศึกษาเป็นเครือข่ายสำคัญเชื่อมโยงกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ประชาชน ชุมชน และองค์กร ภาครัฐ⁽¹¹⁾

จากบทวิเคราะห์การกำหนดทิศทางการพัฒนาแรงงานอย่างสอดคล้องกับทิศทางการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของประเทศ⁽¹⁾ สรุปลักษณะแพลตฟอร์มขับเคลื่อนการดำเนินการเรื่องกำลังคนที่มีความสามารถสูง ของประเทศไทย (Talent Thailand) สำหรับการแลกเปลี่ยนข้อมูลผู้เชี่ยวชาญจากหน่วยงานต่าง ๆ การ วิเคราะห์ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและนำเสนอข้อมูลทางสถิติ และการประสานกับหน่วยงานเชื่อมโยงการใช้กำลังคน (Intermediaries) อาทิ สภาอุตสาหกรรมฯ, Food Innopolis, Regional Science Park, สสวท. ฯลฯ โดยมี เป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีฐานข้อมูลกำลังคนที่มีความสามารถสูงของประเทศ (National Talent Pool) และการบริการข้อมูลเพื่อการใช้ประโยชน์กำลังคนที่มีศักยภาพสูงของประเทศ ผู้ใช้กำลังคน (Real Sector) สามารถเข้าถึงข้อมูลกำลังคนระดับสูงของประเทศ เกิดการใช้ประโยชน์ผู้มีศักยภาพสูงในการทำงานที่ตรงความ ต้องการของภาคส่วนต่าง ๆ อาทิ ภาคเอกชน สังคม ชุมชน และท้องถิ่น เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนา ประเทศในอนาคต และข้อมูลกำลังคน (National Talent Pool) ถูกนำไปใช้ประโยชน์เพื่อประกอบการ พิจารณากำหนดนโยบาย ทิศทาง และยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ รวมถึงกำหนด ทิศทางของหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้ยังมีแผนพัฒนาของพื้นที่ในระดับภูมิภาค กลุ่มจังหวัดนครชัยบุรีรินทร์ และแผนพัฒนา จังหวัดนครราชสีมา ซึ่งเป็นพื้นที่ให้บริการของมหาวิทยาลัยที่มีความต้องการการสนับสนุนในรูปแบบการ บริการวิชาการและการถ่ายทอดองค์ความรู้ไปสู่ชุมชนพื้นที่ อาทิ ในแผนพัฒนาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566-2570⁽¹²⁾ ได้กำหนดยุทธศาสตร์แนวทางการพัฒนาโดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับหมุดหมายการพัฒนา ประเทศตามกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ในการพัฒนา ภาคตะวันออกเฉียงเหนือไปสู่ “ศูนย์กลางเศรษฐกิจของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำโขง” โดยใช้ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ในการเสริมสร้างความเข้มแข็งของเศรษฐกิจภายในภาคให้มีการเจริญเติบโต

ได้อย่างเต็มศักยภาพ และแสวงหาโอกาสการนำความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมมาขับเคลื่อนการพัฒนา ในภาคการผลิต เช่น การผลิตแปรรูปข้าวหอมมะลิทุ่งกุลาร้องไห้ ทุ่งสัมฤทธิ์ การเลี้ยงโคเนื้อคุณภาพสูงและ โคนม การสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรสู่อุตสาหกรรมชีวภาพ โดยใช้โครงสร้างพื้นฐานดิจิทัล ถ่ายทอดความรู้ และนำการวิจัยไปใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (NeEC-Bioeconomy) ในพื้นที่จังหวัดนครราชสีมา รวมถึงในแผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์)⁽¹³⁾ ได้กำหนดวิสัยทัศน์มุ่งสู่การเป็น “ศูนย์กลางของเกษตร อุตสาหกรรม ผลิตภัณฑ์ใหม่ ท่องเที่ยวอารยธรรมขอม การค้าชายแดน และสังคมเป็นสุข” ที่ต้องการ ขีดความสามารถจากมหาวิทยาลัยในด้านการเสริมสร้างความสามารถในการแข่งขันในด้านการเพิ่มมูลค่า ผลผลิตทางการเกษตร การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีความสามารถในการแข่งขัน การสร้างการ เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม อาทิ ความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตร เป็นต้น นอกจากนี้ เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดนครราชสีมา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)⁽¹⁴⁾ กำหนดเป้าหมาย “ศูนย์กลาง โครงข่ายคมนาคม การท่องเที่ยวเชิงนิเวศและศิลปวัฒนธรรมของภูมิภาค นวัตกรรมเกษตรและ อุตสาหกรรม และเป็นสังคมคุณภาพสูง” ภายใต้แนวทางการพัฒนา ได้แก่ (1) ส่งเสริม พัฒนา และยกระดับ ด้านการเกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง ได้แก่ ด้านปศุสัตว์ ด้านการผลิตการตลาดสินค้าเกษตรด้วยการ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ (2) การเสริมสร้างและพัฒนาคน ชุมชน เมือง โดยการพัฒนา ขีดความสามารถของจังหวัดให้ไปสู่การเป็น Smart City เป็นต้น

จากภารกิจด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการวิชาการ ในการเป็นที่พึ่ง ของชุมชน สังคม มหาวิทยาลัยได้เตรียมความพร้อมเพื่อการบริการที่ตอบโจทย์ให้มากขึ้น ดังนั้น ภายใต้ สมรรถนะหลัก (Core Competency) ของ มทส. คือ ความสามารถในการสร้างและจัดการนวัตกรรมและ นำไปใช้ประโยชน์ มีความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ (Strategic Advantage) ที่เป็นจุดแข็งที่เป็นของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีสุรนารี ได้แก่ ความเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางทำให้สามารถใช้ทรัพยากรและใช้บุคลากรได้อย่างมี ประสิทธิภาพ มี Eco-system ที่สนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัยแห่งความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University) เช่น SEDA, Science Park โดยมีเทคโนโลยีเป็นช่องทางเชื่อมต่อข้อมูลการ บริการระหว่างหน่วยงานภายใน มทส. กับภายนอก โดยมีปัจจัยสนับสนุน (Strategic Opportunity) ที่เป็น โอกาสจากภายนอกที่เอื้อให้มหาวิทยาลัยดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ มีความต้องการของจังหวัด และชุมชนในการนำผลงานวิจัยและนวัตกรรมไปใช้ประโยชน์กับการพัฒนาเมืองและชุมชนอย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากมหาวิทยาลัยยังมีจุดอ่อนที่สำคัญที่เป็นความท้าทาย (Strategic Challenge) ให้กับมหาวิทยาลัยต้องปรับปรุงและพัฒนาให้ดีขึ้น ได้แก่ มหาวิทยาลัยยังไม่สามารถพึ่งตนเองด้านงบประมาณ การสร้างความผูกพันกับศิษย์เก่าให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยยังไม่มีผลเป็นรูปธรรม งานบริการวิชาการของมหาวิทยาลัยในพื้นที่ยังไม่เกิดมรรคผลอย่างยั่งยืน การประสานให้เกิดการบูรณาการใน การทำงานให้ตอบโจทย์ความต้องการภายนอก เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีนโยบายและแผนยุทธศาสตร์การ ปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการวิชาการในการเป็นที่พึ่งของชุมชน สังคม และการ ตอบโจทย์การส่งเสริมการพัฒนาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ (Entrepreneurial University) ของ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ทั้งนี้ ได้กำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ด้านการ ปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี และการบริการวิชาการที่จะดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 คือ “เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อแก้ไข

ปัญหาและสร้างความยั่งยืนของสังคม” และ “เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค (นครชัยบุรินทร์) ระดับชาติ”

2.3.4 ด้านการยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้จัดทำทิศทางการพัฒนาโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. 2565-2568 มีพันธกิจ ได้แก่ (1) การให้บริการทางการแพทย์ที่ได้มาตรฐานสากลอย่างมีคุณภาพและคุณธรรม (2) การผลิตและพัฒนาบุคลากรทางการแพทย์และสาธารณสุข และ (3) การสร้างความร่วมมือทางการวิจัยและนวัตกรรมทางการแพทย์ โดยมี 7 เป้าประสงค์หลัก ดังนี้

1. พัฒนาศักยภาพการดูแลรักษาผู้ป่วยในระดับตติยภูมิ (Tertiary Care) และศูนย์ความเป็นเลิศทางการแพทย์ (Medical Service Excellence)
2. พัฒนาโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีสู่ Future Digital Smart Hospital โดยการนำ Digital Health มายกระดับบริการทางการแพทย์
3. พัฒนางานด้านการศึกษาควบคู่งานบริการ (Medical Education Excellence) โดยสนับสนุนการเพิ่มจำนวนนักศึกษาแพทย์
4. สนับสนุนงานวิจัย (Impact Research and Innovation) ที่บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงพยาบาลกับสำนักวิชาต่าง ๆ
5. สร้างความมั่นคงทางการเงิน (Financial Sustainability)
6. การพัฒนากำลังคนเพื่อความยั่งยืน (Human Resource Sustainability)
7. การสร้างชื่อเสียง ความไว้วางใจ และความศรัทธาจากประชาชน (Partnership, Branding and Loyalty)

จากเป้าประสงค์ข้อ 4 สนับสนุนงานวิจัย (Impact Research and Innovation) ที่บูรณาการความร่วมมือระหว่างโรงพยาบาลกับสำนักวิชาต่าง ๆ กอปรกับสภามหาวิทยาลัยฯ ได้มีข้อสังเกต/ข้อเสนอแนะประเด็นที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ “มหาวิทยาลัยควรมีการบูรณาการการทำงานร่วมกันระหว่างโรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีร่วมกับสำนักวิชาที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนาบุคลากร” นั้น มหาวิทยาลัยและโรงพยาบาลจึงร่วมกันกำหนดแนวทางที่จะขับเคลื่อนการเป็นศูนย์ส่งเสริมสุขภาพ (Wellness Center) ที่มี Platform ความเชื่อมโยงเพื่อขับเคลื่อนงานวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมจากการบูรณาการความร่วมมือด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม (Integrated Medical Research) บนความเชี่ยวชาญและทรัพยากรทั้ง 9 สำนักวิชาของมหาวิทยาลัย พัฒนาระบบนิเวศการวิจัยและเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการแพทย์ (Healthcare Innovation Ecosystem) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในระดับคลินิก และการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในด้านอื่น ๆ และยกระดับบริการทางการแพทย์และสุขภาพให้เป็นแบบดิจิทัล (Digital Healthcare) พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างมหาวิทยาลัยกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคการวิจัยและพัฒนา ภาคอุตสาหกรรม และภาคประชาสังคม

จากที่กล่าวมาข้างต้น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีได้ตระหนักและใช้เป็นมุมมองส่วนหนึ่งในการพัฒนามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ได้กำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่จะดำเนินการในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2566-2570 คือ “**เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส.**”

หมายเหตุ :

- (1) รายงานการศึกษาระบบอุดมศึกษาไทยในบริบทของประเทศพัฒนาแล้ว ฉบับที่ 1 : การผลิตและพัฒนา กำลังคนตามความต้องการของประเทศ
- (2) ก้าวต่อไปของอนาคตอุดมศึกษาไทย : เอกสาร TDRI โดย สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์
- (3) Future Thailand: Education: งานวิจัยโดยมูลนิธิสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย
- (4) งานวิจัยของแพลตฟอร์มข้อมูลเทรนด์และงานวิจัยทางการศึกษาระดับโลก : Scenario Education 2030
- (5) นโยบายประกันคุณภาพการศึกษา (EdPEX) ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ ฉบับปี 2563-2566
- (6) บทความ : อุดมศึกษาไทยกับความท้าทายบนความเปลี่ยนแปลงแบบพลิกโฉม โดย ศ.นพ.เกียรติ รักษ์รุ่งธรรม รองอธิการบดี กำกับดูแลด้านการศึกษา พัฒนา และนวัตกรรม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (7) บทความ : การจัดอันดับมหาวิทยาลัยระดับนานาชาติและกลยุทธ์การปรับตัวของมหาวิทยาลัยไทย Global University Rankings and Implications for Thai Universities โดย พิมพ์แพร ศรีสวัสดิ์
- (8) SUT 2025 Innovation & Sustainable University
- (9) ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)
- (10) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) และนโยบายรัฐบาล
- (11) แผนด้านการอุดมศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศ พ.ศ. 2564-2570 (ฉบับสมบูรณ์) : นโยบายยุทธศาสตร์และแผนที่เกี่ยวข้อง
- (12) แผนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พ.ศ. 2566-2570
- (13) แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง 1 (นครราชสีมา ชัยภูมิ บุรีรัมย์ สุรินทร์) (พ.ศ. 2566-2570)
- (14) แผนพัฒนาจังหวัดนครราชสีมาระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนา

มหาวิทยาลัย

บทที่ 3

ทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย

3.1 พันธกิจ ภารกิจ วิสัยทัศน์ และค่านิยมองค์กร

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ มีการบริหารที่มีอิสระและความคล่องตัวมากกว่ามหาวิทยาลัยของรัฐอื่น ภายใต้ภารกิจหลัก 5 ประการ ได้แก่ (1) ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2) วิจัย ค้นคว้า เพื่อสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ (3) ปรับปรุง เปลี่ยนถ่ายและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม (4) ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และ (5) ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น จากประเด็นความท้าทายภายนอก อาทิ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศไทย แผนยุทธศาสตร์ชาติ การปฏิรูประบบการจัดสรรงบประมาณ รวมถึงผลการจัดอันดับของมหาวิทยาลัย ความเสี่ยงด้านความมั่นคงทางการเงิน และจากผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ เพื่อให้สามารถก้าวข้ามสถานการณ์ที่กล่าวมาได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้ความเชี่ยวชาญของทรัพยากรที่มีอยู่ ในระหว่างปี พ.ศ. 2566-2570 จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย โดยมีรายละเอียดดังนี้

พันธกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีเป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มุ่งมั่นสร้างสรรค์ผลงานวิจัย ปรับปรุง เปลี่ยนถ่ายและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของสังคม ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ มีความรู้และปัญญาคู่คุณธรรม ให้บริการวิชาการ และทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม โดยยึดหลักความเป็นอิสระทางวิชาการและใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ

ภารกิจ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มีภารกิจหลัก 6 ประการ ได้แก่

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนระดับสูงทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อตอบสนองความต้องการของการพัฒนาประเทศและสังคมโลก
2. วิจัย ค้นคว้า เพื่อสร้างสรรค์ จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ และการนำผลการวิจัยและพัฒนา ไปใช้ในการพัฒนาประเทศ และแก้ไขปัญหาความท้าทายของโลก
3. ปรับปรุง เปลี่ยนถ่ายและพัฒนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพึ่งพาตนเองทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาได้มากขึ้น และสร้างสรรค์นวัตกรรมที่สร้างผลกระทบในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
4. ให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชนและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
5. ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรมของชาติและของท้องถิ่น สร้างความตระหนักและการมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาสังคมในฐานะเป็นพลเมืองโลก
6. ให้บริการทางการแพทย์ การพยาบาล การสาธารณสุข และการบริการทางวิชาการวิชาชีพ ให้เป็นที่ยอมรับในประเทศและในระดับนานาชาติ

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มทส. เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีอันดับ 1 ของประเทศไทย ที่พัฒนาและนำนวัตกรรมบนพื้นฐานองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ไปขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน”

ค่านิยมองค์กร (Core Value) : SUT PRIDE

- Professionalism :** ความเป็นมืออาชีพ รับทราบ และยึดถือกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยเป็นสำคัญ ใส่ใจกับเป้าหมาย และทำงานอย่างเต็มที่เพื่อให้ไปถึงเป้าหมายนั้น มีความรับผิดชอบต่องานที่ทำงาน และทำอย่างให้ดี ทุ่มเทร่างกายแรงใจอย่างเต็มที่ และมีความฉลาดทางอารมณ์
- Relationship :** มีความผูกพันต่อมหาวิทยาลัย มีทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย มีมิตรไมตรีที่ดีต่อกัน ผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงาน มีความเต็มใจที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- Integrity :** มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม เคารพกฎหมาย และกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ไม่ฉ้อโกงหรือเอาเปรียบคนอื่นหรือผู้ร่วมงาน เกิดเป็นสภาพแวดล้อมดี ๆ ที่ทุกคนไว้วางใจซึ่งกันและกัน
- Delight :** มีความสุขในการทำงาน ผ่อนคลาย มีรอยยิ้มในการทำงาน เมื่อมีปัญหาเข้ามาก็จะช่วยเหลือกันและกัน มีบรรยากาศที่กระตุ้นความคิดสร้างสรรค์
- Entrepreneurship :** ความเป็นเจ้าของ เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัย มีความเชื่อมโยงอย่างลึกซึ้ง สำคัญอยู่เสมอว่าตนเองมีส่วนร่วมกับความสำเร็จของมหาวิทยาลัย มองหาโอกาสและสร้างคุณค่าทั้งในเชิงเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม

สมรรถนะหลัก (Core Competencies)

1. การจัดการศึกษาที่เน้นวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติงาน และส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ
2. การวิจัยแบบบูรณาการจากหลากหลายสาขาวิชาและมีการวิจัยขั้นสูงที่สามารถผลิตผลงานวิจัยที่มีผลกระทบสูงต่อชุมชน สังคม และประเทศชาติ
3. ความสามารถในการสร้างและจัดการนวัตกรรมและนำไปใช้ประโยชน์

3.2 สถานการณ์ขององค์กร

3.2.1 การเปลี่ยนแปลงอุดมศึกษาไทยที่มหาวิทยาลัยนำมาใช้กำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาในระยะ 5 ปี มหาวิทยาลัยนำหลักการ Five Forces Model ที่เป็นการวิเคราะห์ 5 ภัยคุกคามจากปัจจัยภายนอก ที่จะทำให้มหาวิทยาลัยพัฒนาและสร้างแนวทางให้แข็งแกร่งยิ่งขึ้น โดยผลการวิเคราะห์ดังกล่าวจะเป็นข้อมูลสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยสามารถกำหนดวัตถุประสงค์และแนวทางในการพัฒนามหาวิทยาลัยได้อย่างชัดเจน และเห็นเป็นรูปธรรม โดยรายละเอียดของภัยคุกคาม สรุปดังนี้

1) **ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย** จากภาวะที่จำนวนนักศึกษาลดลงอย่างต่อเนื่อง คนวัยเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนมหาวิทยาลัยลดลง ผู้เรียนจบปริญญาบัตรแล้ว การคัดเลือกบุคลากรเข้าทำงานให้ความสำคัญกับความสามารถและประสบการณ์จริงมากกว่าใบปริญญา มีการร่วมมือกันระหว่างผู้เล่นรายใหญ่กับบริษัทชั้นนำเพื่อสร้าง Solution การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทักษะการทำงาน ซึ่งอาจจะมีผลให้บางมหาวิทยาลัยทยอยปิดตัว ในขณะที่มีสถาบันอบรมเปิดใหม่เพิ่มมากขึ้น มหาวิทยาลัยจะมีรายได้ทดแทนจากการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการ Re-skill ให้คนวัยทำงานรวมถึงเกิดการจ้างงานข้ามประเทศกันมากขึ้นในรูปแบบการทำงานออนไลน์ **ดังนั้น แนวทางที่มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นดำเนินการ** คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ (Tertiary Education for Employment) โดยการวิเคราะห์ความต้องการและพฤติกรรมผู้เรียนในทุกช่วงวัยเพื่อออกแบบการจัดการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากยิ่งขึ้น การออกแบบหลักสูตรร่วมกับภาคอุตสาหกรรมและจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี การพัฒนาทักษะและการเรียนรู้ตลอดชีวิตรองรับระบบ Credit Bank การสร้างความร่วมมือกับภาคเอกชนเพื่อจัดการเรียนการสอนในรูปแบบทวิภาคี และทวิภาคีข้ามชาติ การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรระยะสั้น Non-degree/ Joint Degree/ Double Degree ร่วมกับมหาวิทยาลัยในกลุ่ม CLMV รวมถึงการทำงานร่วมกันระหว่างกระทรวง อววน. มหาวิทยาลัย และผู้ประกอบการ เพื่อลดความไม่สอดคล้องกันระหว่างทักษะบัณฑิตและตลาดแรงงาน

2) **หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนมหาวิทยาลัย** จากนโยบายรัฐบาลที่เน้นให้สถาบันอุดมศึกษาพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณเพิ่มมากขึ้นส่งผลให้งบประมาณที่มหาวิทยาลัยได้รับการจัดสรรมีแนวโน้มลดลง และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมได้มีนโยบายการจัดกลุ่มมหาวิทยาลัย (Reinventing University) การจัดอันดับสถาบัน อุดมศึกษา (Ranking) โดยผลที่เกิดขึ้นจากการจัดอันดับมหาวิทยาลัยโลก พบว่า มหาวิทยาลัยไทยยังไม่สามารถทัดเทียมกับระดับโลก (QS Ranking) จำนวนสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศที่เข้าร่วมการจัดอันดับมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น **ดังนั้น หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนมหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นดำเนินการ** คือ การยกระดับขีดความสามารถด้าน อววน. ของไทยให้ทัดเทียมต่างประเทศ คือการผลักดันให้เกิด Talent Hub Megaproject เพื่อผลิต พัฒนา และดึงดูดบุคลากรผู้มีความสามารถสูงจากทั่วโลกด้วยกลไกการพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ควบคู่ไปกับการวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการพัฒนาสถาบันอุดมศึกษาผ่านการพัฒนาความเป็นนานาชาติ และการพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง เพื่อการผลักดันมหาวิทยาลัยไทยไปสู่ระดับโลก **และแนวทางที่มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นดำเนินการ** คือ สัดส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่สูงเกินไปส่งผลต่อการจัดอันดับมหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยควรลดภาระงานสอนระดับปริญญาตรี ดึงดูดนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และมุ่งเน้นการทำงานวิจัยที่เป็นความต้องการของภาคเอกชน สร้างกลไกให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินการวิจัยและนวัตกรรมของสถาบันอุดมศึกษาและสถาบันวิจัยกับผู้ใช้ประโยชน์ทั้งจากชุมชนและภาคอุตสาหกรรม การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ (Center of Excellence) หรือเครือข่ายความร่วมมือเสมือนระหว่างมหาวิทยาลัย (Virtual University Consortium) ซึ่งเป็นการทำงานร่วมกันที่มีความเชี่ยวชาญในแต่ละด้านผ่านการวิจัยแบบบูรณาการข้ามศาสตร์ การวิจัยพหุวิทยาการ (Multidisciplinary Research) หรือการวิจัยสหวิทยาการ (Interdisciplinary Research)

3) **มหาวิทยาลัยเดิมที่มีอยู่** การแข่งขันของมหาวิทยาลัยเดิมที่มีอยู่จะส่งผลให้กลุ่มมหาวิทยาลัยที่ไม่มีชื่อเสียงได้รับผลกระทบมาก จำนวนมหาวิทยาลัยและคณะลดลงแต่มีรูปแบบที่เฉพาะทางยิ่งขึ้น มหาวิทยาลัยไม่มีการปรับตัว สอนรูปแบบเดิมไม่สามารถสร้างบุคลากรที่ตอบโจทย์แรงงานได้ทางเลือกอื่นจะเกิดขึ้นเพื่อทดแทน **ดังนั้น แนวทางที่มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นดำเนินการ** คือ สักส่วนนักศึกษาต่ออาจารย์ที่ยังสูงเกินไป ส่งผลต่อการจัดอันดับมหาวิทยาลัย ควรลดภาระงานสอนในระดับปริญญาตรี และดึงคณาจารย์บัณฑิตศึกษาและควรมุ่งเน้นทำงานวิจัยที่เป็นที่ต้องการของภาคเอกชนมากขึ้น นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยอาจจะได้รับผลกระทบอย่างหนัก อาจต้องหาทางร่วมมือกันเป็นกลุ่มใหญ่เพื่อลดผลกระทบจากการร่วมมือของกลุ่มบริษัทชั้นนำเพื่อสร้าง Solution การเรียนรู้ที่ตอบโจทย์ทักษะการทำงาน การให้ความสำคัญกับการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อการทำงาน รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีผู้เรียนในรูปแบบนอกเวลาจำนวนมากควรปรับหลักสูตรมุ่งสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต และ Re-skill คนวัยทำงาน รวมถึงการจัดรูปแบบการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยเป็นการเรียนแบบแอกทีฟ และเชื่อมโยงกับการทำงานจริงมากขึ้น

4) **การเข้ามาของผู้ประกอบการใหม่** เนื่องจากมหาวิทยาลัยต้องแข่งขันกับคอร์สออนไลน์ของมหาวิทยาลัยชั้นนำทั่วโลก และภาคเอกชนกลายเป็นผู้นำในอุดมศึกษา ส่งผลทำให้การตั้งสถาบันรูปแบบใหม่ ๆ ที่เป็นสถาบันการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะที่อาจมีรูปแบบของการร่วมมือกับบริษัทต่าง ๆ ภาคเอกชนเพื่อสร้างหลักสูตรที่เน้นทักษะที่นำไปใช้ในการทำงานได้จริง ไม่เน้นภาคทฤษฎี เมื่อจบหลักสูตรก็สมัครงานตำแหน่งนั้น ๆ **ดังนั้น แนวทางที่มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้นดำเนินการ** คือ สร้างความแตกต่างด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ที่หาไม่ได้จากการเรียนออนไลน์ การเพิ่มความยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่อาจเป็นทั้งนักศึกษาและคนวัยทำงาน การปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเป็นการเรียนรู้แบบแอกทีฟ การปรับโครงสร้างหลักสูตรและเกณฑ์การจบการศึกษาให้มีการบูรณาการข้ามศาสตร์ การเร่งรัดจัดทำระบบคลังหน่วยกิต (Credit Bank) ที่เชื่อมโยงข้ามคณะและข้ามมหาวิทยาลัย

5) **ทางเลือกอื่นด้านการศึกษา** ตลาดการศึกษาเติบโตและมีประชากรจำนวนมากใช้เทคโนโลยีเป็นหลัก โดยการเรียนรู้ในรูปแบบหลักสูตรออนไลน์ผ่าน Google หรือเทคโนโลยีที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้โดยไม่ต้องผ่านการเรียนในห้องเรียน การใช้ Smart Phone ผสานกับบทเรียน Micro-learning จะทำให้การเรียนรู้กลายเป็นส่วนหนึ่งของการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้เรียนก็มีทางเลือกใหม่เพิ่มขึ้น สามารถเลือกเรียนแค่หัวข้อที่ต้องใช้ในการทำงานได้ และเลือกเรียนเก็บสะสมไปเป็น Module ย่อยที่มาจากหลาย ๆ ผู้สอนได้ **ดังนั้น แนวทางที่มหาวิทยาลัยควรมุ่งเน้น** คือ สถาบันการศึกษาต้องปรับโครงสร้างหลักสูตรให้เป็นหน่วยย่อยมากขึ้น สามารถทยอยเรียนหน่วยย่อยสะสมไปและทำงานไปด้วยได้ ซึ่งข้อมูลการเรียนรู้จะถูกเก็บสะสมบน Blockchain การศึกษาแบบที่ได้ผลดีที่สุดยังคงต้องเป็นการผสมผสานระหว่างระบบอัตโนมัติกับความใส่ใจของอาจารย์ และคาดการณ์ว่าการเรียนรู้จะเป็นแบบ Personalized ปรับให้เหมาะกับผู้เรียนแต่ละคนมากที่สุด โดยเรียนผ่านระบบ ทุกคนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่าเทียมกัน อาจารย์ต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้สอนมาเป็นผู้ดูแลให้คำแนะนำ ทำให้มีเวลาและมีข้อมูลส่งเสริมการเรียนรู้ และสอนเพิ่มเติมในจุดที่ผู้เรียนต้องการความช่วยเหลือ

3.2.2 การเปลี่ยนแปลงความสามารถในการแข่งขัน (Key Change) ปัจจัยสำคัญที่อาจส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงและผลกระทบต่อความสามารถในการแข่งขันของ มทส. มีดังนี้

1) **จำนวนผู้เรียนลดลงจากสังคมผู้สูงอายุ** ผลกระทบด้านการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศไทย โดยตลอด 10 ปีที่ผ่านมา ประเทศไทยมีอัตราการเกิดที่ลดลงอย่างมีนัยสำคัญ ทำให้ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2562 เป็นต้นมา มหาวิทยาลัยของไทยประสบปัญหาจำนวน นศ. ในระดับปริญญาตรีลดลง ส่งผลให้ มทส. ต้องมีแนวทางการขับเคลื่อนเพื่อไม่ให้มีผลกระทบกับมหาวิทยาลัย อาทิ การประชาสัมพันธ์การรับรู้ชื่อเสียงทางด้านวิชาการ เร่งรัดการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาในเชิงรุก และพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดช่วงวัยเพื่อการเพิ่มจำนวนนักศึกษา

2) **ความต้องการผู้เรียนที่เปลี่ยนไป ความต้องการสูงด้าน Upskill/Reskill ในสาขาอาชีพ** ต้องการเรียนและนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพได้ในเวลาที่รวดเร็ว ส่งผลให้ มทส. ต้องมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว อาทิ การวิเคราะห์รับฟังความคิดเห็น/ความต้องการจากผู้เรียน กลุ่มเดิม ผู้เรียนกลุ่มใหม่ การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐาน รองรับความต้องการตลาดแรงงาน และการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย การพัฒนาระบบสะสมหน่วยกิตรองรับการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย และรัฐบาลมีนโยบายให้สถาบันการศึกษาพัฒนาหลักสูตรที่แตกต่างจากมาตรฐานการอุดมศึกษา (Sandbox) เพื่อตอบสนองความต้องการกำลังคนสมรรถนะสูงด้านวิศวกรรมศาสตร์และวิทยาศาสตร์

3) **ความต้องการผู้ใช้งานบัณฑิตเปลี่ยนแปลงไป** จากบทสรุปสถานการณ์ด้านกำลังคนประเทศไทย นักศึกษาที่ส่วนใหญ่จบออกมาไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานหรือด้านแรงงาน พบว่าแรงงานทักษะสูงของประเทศไทยมีจำนวนน้อยและมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ มทส. ต้องมีการพัฒนาหลักสูตรให้ได้มาตรฐานรองรับความต้องการตลาดแรงงาน ผู้ใช้งานบัณฑิต

4) **นโยบายรัฐบาลเน้นให้สถาบันอุดมศึกษาพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณมากขึ้น** โดยรัฐบาลจะสนับสนุนงบประมาณในส่วนที่จำเป็น เฉพาะด้านบุคลากรและด้านการลงทุนเท่านั้น มหาวิทยาลัยจำเป็นต้องสร้างช่องทางการหารายได้ใหม่ รวมถึงการแสวงหางบประมาณจากภายนอก เพื่อสร้างความยั่งยืนทางการเงินให้กับมหาวิทยาลัย ในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยให้มีความมั่นคงทางการเงินและงบประมาณต่อไป ส่งผลให้ มทส. ต้องมีแนวทางการดำเนินงานเพื่อรองรับกับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ได้แก่ 1) สนับสนุนและสร้างโอกาสเพื่อการได้ทุนวิจัยขนาดใหญ่ที่มีผลกระทบสูงเชิงเศรษฐกิจและสังคม 2) กระตุ้นให้เกิดการสร้างรายได้จากการนำทรัพย์สินทางปัญญาและองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ 3) ขับเคลื่อนองค์ความรู้/Tech. ไปใช้ประโยชน์/แก้ไขปัญหาลocal ภูมิภาค ชาติ และนานาชาติ 4) พัฒนาแนวทางการร่วมมือในการร่วมลงทุนในธุรกิจเริ่มต้นของ นศ. เช่น สร้างกลไกความร่วมมือ แบบ PPP ระยะ Seed Funding พัฒนาเครื่องมือการลงทุนที่เหมาะสมกับ Student Startups/Spin off ฯลฯ และ 5) ร่วมมือกับจังหวัด/กลุ่มจังหวัดในการพัฒนาชุมชน/สังคม โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้และแก้ปัญหา

5) **รัฐบาลมีนโยบายจัดตั้ง “ระเบียงเศรษฐกิจอีสาน (NeEC)”** จังหวัดนครราชสีมาเป็น 1 ในจังหวัดที่เป็นฐานอุตสาหกรรมชีวภาพ อุตสาหกรรมเกษตรและอาหาร และจังหวัดร่วมมือกับหน่วยงานต่าง ๆ รวมถึง มทส. ในการจัดตั้ง “เขตระเบียงเศรษฐกิจแวลเนส นครราชสีมา (NWC)” และการกำหนดยุทธศาสตร์เขตนวัตกรรมส่งเสริมสุขภาพสุรนารี (SUT Sand Box) เพื่อเตรียมความพร้อมยกระดับเสริมขีดความสามารถของจังหวัดนครราชสีมา และพื้นที่ภาคอีสานตอนล่าง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบาย Industry 4.0 และนำไปสู่การผลิตหลักสูตรเพื่อตอบสนองกลุ่มเป้าหมาย 12 กลุ่มเป้าหมายอุตสาหกรรม

6) **สหประชาชาติได้ประกาศเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDG) ตั้งแต่ปี 2015** หลังจากนั้นประเทศต่าง ๆ รวมถึงประเทศไทยได้นำ SDG มาเป็นแนวทางในการดำเนินงานขององค์กร มทส. ได้นำ SDG มาใช้ในการดำเนินงานและมีการปรับปรุงกระบวนการที่เกี่ยวข้อง และเน้นการดำเนินงานใน SDG ที่สำคัญ ได้แก่ SDG 1-3, 6-9 และ 12 และมีการส่งผลการดำเนินงานเพื่อจัดอันดับตั้งแต่ปี 2020

7) **มีการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีที่สำคัญ** เช่น Digital Technology and Disruptive Technology

3.2.3 บริบทเชิงกลยุทธ์ (Strategic Context) มทส. มีความท้าทายเชิงกลยุทธ์ ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ และโอกาสเชิงกลยุทธ์ สรุปดังนี้

ความท้าทายเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ (SC)	ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ (SA)	โอกาสเชิงกลยุทธ์ (SOp.)
SC1 หลักสูตรทันสมัยตรงตามความต้องการของผู้เรียนและภาคการทำงาน	SA1 คณาจารย์มีขีดความสามารถสูงในการผลิตบัณฑิต และมีประสบการณ์และองค์ความรู้ด้าน CWIE	SOp1 การเป็นมหาวิทยาลัยอันดับ 1 ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีของประเทศไทย และมีหลักสูตรที่ได้ รับการรับรองมาตรฐานสากล
SC2 การสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับสากลในสาขาวิชา และพหุสาขาวิชา	SA2 มี Eco-system ที่สนับสนุนการเป็นมหาวิทยาลัยผู้ประกอบการ (Entrepreneurial University) เช่น SEDA เทคโนโลยี	SOp2 การสร้างหลักสูตร Sandbox และหลักสูตรต่าง ๆ ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม (CWIE) หรือผลิตบุคลากรที่มีสมรรถนะสอดคล้องกับ 12 กลุ่มเป้าหมายอุตสาหกรรมตามแนวทาง Industry 4.0 โดยเฉพาะในพื้นที่โครงการ EEC/NeEC และรองรับความต้องการของ คนรุ่นใหม่ และทักษะอาชีพแห่งอนาคต
SC3 การเพิ่มรายได้ให้สามารถพึ่งตนเองด้านงบประมาณ	SA3 มีระบบรวมบริการ ประสานภารกิจทำให้เกิดประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	SOp3 การส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมเชิงพาณิชย์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของภาคอุตสาหกรรม/เอกชนที่สอดคล้องกับนโยบาย BCG ของรัฐบาล
SC4 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงพยาบาล มทส. เพื่อการพึ่งพาตนเองด้านงบประมาณ	SA4 มีความคล่องตัวและยืดหยุ่นในการบริหารงาน และความสามารถบูรณาการระหว่างหน่วยงานภายในและภายนอก	SOp4 การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญของชุมชนที่ตอบสนองต่อความต้องการของชุมชนและจังหวัดในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
SC5 การปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี (Digital Transformation) เพื่อเสริมสร้างศักยภาพในอนาคต		SOp5 การฝึกอบรมและพัฒนาขีดความสามารถของผู้ที่ทำงานในภาคอุตสาหกรรม/เอกชน
SC6 การธำรงรักษาและพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพสูงให้สามารถทำวิจัยในระดับ Global Research Frontier		SOp6 การขยายบริการของ รพ. มทส. ให้รองรับการรักษาที่มีความยากและซับซ้อนที่ตอบสนองต่อนโยบายของจังหวัดและการจัดการศึกษาของโรงเรียนแพทย์
		SOp7 พัฒนาบุคลากรสายวิชาการ/ปฏิบัติการ/วิสาหกิจที่ตอบสนองต่อยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

โดยจากผลการวิเคราะห์บริบทข้างต้นทำให้มหาวิทยาลัยสามารถมีโจทย์ตั้งต้นในการกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives) เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด และแนวทางในการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในช่วงระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 สรุปได้ดังนี้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Objectives : SO)

1. เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการแข่งขันให้กับประเทศ
2. เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก
3. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนของสังคม
4. เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค (นครชัยบุรินทร์) ระดับชาติ
5. เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส.
6. เพื่อสนับสนุนสังคมอยู่ดีมีสุข

3.3 วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และแนวทาง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ SO1 : เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการแข่งขันให้กับประเทศ

เป้าประสงค์ 1 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับสูงและทักษะจำเป็นในอนาคตอย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี (สวศ.) ที่ได้งานทำในองค์กรที่อยู่ใน SET 100
2. ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรี (สวศ.) ที่ได้งานทำในบริษัทข้ามชาติ
3. ร้อยละของบัณฑิตกลุ่มวิทย์-เทคโนโลยีที่เป็นผู้ประกอบการ
4. ร้อยละของการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพครั้งแรกของบัณฑิต
5. ร้อยละผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ (ฐานข้อมูล ISI Q1)

แนวทาง

- 1.1 ส่งเสริมการสร้างช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเพื่อการรับฟังความคิดเห็น และความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการศึกษาของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง โดยนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงหลักสูตร และรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องและตอบสนองต่อความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป
- 1.2 สนับสนุนให้มีการจัดเก็บข้อมูลเพื่อการเข้าถึงความต้องการของผู้รับบริการในอนาคตของมหาวิทยาลัยที่นอกเหนือจากการให้บริการในปัจจุบัน อาทิ ผู้ที่อยู่ในวัยทำงาน และผู้สูงวัย เป็นต้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา และกำหนดกลุ่มเป้าหมายผู้รับบริการให้ชัดเจนเพื่อให้ทราบขนาด และรูปแบบการจัดให้บริการที่มีประสิทธิภาพ

- 1.3 ส่งเสริมการยกระดับหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้ได้รับการรับรองมาตรฐานในระดับชาติ (National Accreditation Curriculum) และระดับนานาชาติ (International Accreditation Curriculum) อาทิ สนับสนุนให้หลักสูตรด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีได้รับการรับรองจาก ABET ทุกหลักสูตร หลักสูตรทันตแพทยศาสตรบัณฑิตให้ได้รับการรับรองจาก CODA หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตให้ได้รับการรับรองจาก CCNE หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตได้รับการตรวจประเมินจาก WFME อย่างต่อเนื่อง และการประกันคุณภาพหลักสูตรให้ได้รับการรับรองจาก AUNQA เป็นต้น
- 1.4 สนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรในลักษณะความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในต่างประเทศในรูปแบบ Sandwich Program/Joint Degree/Double Degree โดยมุ่งเน้นหลักสูตรที่เป็นความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี
- 1.5 การจัดตั้งสถาบันนวัตกรรมและเทคโนโลยีแห่ง มทส. (SUT IIT) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตรที่รองรับการพัฒนากำลังคนแห่งอนาคตและอาชีพในอนาคต (Curriculum for the Future) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตร และเนื้อหาที่ตรงกับความต้องการของบุคคลในทุกช่วงวัย การเตรียมความพร้อมสำหรับการปรับเปลี่ยนสายอาชีพ และเตรียมความพร้อมในการเติบโตตามเส้นทางอาชีพ ทั้งในส่วนที่เป็น Personal Development และ Professional Development เป็นต้น
- 1.6 ส่งเสริมการสร้างความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคอุตสาหกรรม ภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา (PPP Education) โดยมุ่งเน้นหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการเฉพาะของหน่วยงานที่อยู่บนพื้นฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย
- 1.7 พัฒนาความสามารถของอาจารย์ให้ได้มาตรฐานนานาชาติ (International Standard) ตามแนวทางการอบมาตรฐาน The United Kingdom Professional Standards Framework (UKPSF) หรือมาตรฐานอื่นที่ได้รับการยอมรับ การพัฒนาสมรรถนะของผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และบุคลากรสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงการนำ Output Approach หรือ Lesson Learned ในเรื่องการปรับทักษะการสอนของอาจารย์ของโรงเรียนสุรวิวัฒน์ที่ประสบความสำเร็จมาใช้กับมหาวิทยาลัย เป็นต้น
- 1.8 ส่งเสริมการพัฒนานวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษาเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย โดยมุ่งเน้นการสร้างสื่อการเรียนการสอนแบบ Hybrid Learning การสร้างสื่อการสอนด้วยเทคโนโลยี XR และ Metaverse การพัฒนาระบบคลังสื่อสามมิติ การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสื่อ การพัฒนาศักยภาพระบบบริหารจัดการการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อรองรับการเรียนรู้ในทุกช่วงวัย การจัดหาทรัพยากรสารสนเทศและให้บริการสารสนเทศเพื่อรองรับการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนให้ได้การรับรองมาตรฐาน และจัดหาสื่อการศึกษาเพื่อรองรับการเรียนการสอนและกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
- 1.9 ยกระดับขีดความสามารถด้านการจัดเรียนการสอนโดยการกำหนดรูปแบบ แนวทาง และวิธีการเพิ่มประสิทธิภาพให้นักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาให้สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาของหลักสูตรที่กำหนดให้เห็นผลเป็นรูปธรรมมากขึ้น มุ่งเน้นพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อลดอัตราพ้นสภาพนักศึกษาระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา ส่งเสริมการนำระบบทดสอบความสามารถนักศึกษา (Advanced Placement Test) เพื่อสนับสนุนและพัฒนารูปแบบการจัดเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย รวมถึงการปรับปรุงพัฒนา Learning Space by Library เพื่อรองรับการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย

- 1.10 ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางการดำเนินงานเพื่อการประชาสัมพันธ์การรับรู้ชื่อเสียงทางด้านวิชาการของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่รู้จักและแพร่หลายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Academic Reputation) เร่งรัดการประชาสัมพันธ์การรับนักศึกษาในเชิงรุก โดยการพัฒนาระบบฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรของมหาวิทยาลัย และการเข้าถึงข้อมูลของกลุ่มเป้าหมายได้สะดวกยิ่งขึ้น รวมถึงการสร้างแนวทางการดึงดูดนักศึกษาในลักษณะ Soft Power ที่เป็นอัตลักษณ์เฉพาะของมหาวิทยาลัย
- 1.11 การยกระดับคุณภาพและนวัตกรรมด้าน CWIE ในกระบวนการก่อน ระหว่าง และหลังการปฏิบัติงาน โดยเน้นการพัฒนา "ระบบบริหารจัดการ" ที่สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน ประกอบด้วย การเตรียมความพร้อมที่ใช้การทำวิจัยสถาบันเพื่อปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งการจูงใจสถานประกอบการที่มีศักยภาพเข้ามาร่วมมือออกแบบ (co-design) และสนับสนุน การมีระบบติดตามการพัฒนาสมรรถนะของนักศึกษาในระหว่างปฏิบัติงาน การมีระบบสนับสนุนให้เกิดโครงการ CWIE ที่มี impact สูง การพัฒนาคณาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ เข้าถึง และพร้อมที่จะร่วมขับเคลื่อน CWIE ของมหาวิทยาลัย รวมทั้ง การผลิตบัณฑิตด้าน CWIE ในระดับบัณฑิตศึกษา เป็นต้น
- 1.12 การสร้างเครือข่ายความร่วมมือเชิงยุทธศาสตร์กับภาคีเครือข่ายทั้งในและต่างประเทศ เพื่อสร้าง Ecosystem ที่ยั่งยืน อาทิ การแสวงหาและยกระดับความร่วมมือกับสถาบันอุดมศึกษาพันธมิตรด้าน CWIE ในต่างประเทศ เพื่อแลกเปลี่ยนนักศึกษาทั้ง Inbound และ Outbound การสนับสนุนให้สาขาวิชาร่วมกับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและแก้ไขวิทยุวิจัยผ่าน Project-based CWIE การสร้างระบบจูงใจให้สถานประกอบการยินดีจ่ายค่าตอบแทนและจัดสวัสดิการให้แก่ศึกษาอย่างเหมาะสมผ่านกองทุน CWIE รวมถึงการสนับสนุนให้มี "สถานประกอบการต้นแบบ" ภายในมหาวิทยาลัย เป็นต้น
- 1.13 การยกระดับ "ระบบบริหารจัดการด้าน CWIE บนดิจิทัลแพลตฟอร์ม" และการบริการวิชาการสร้างรายได้ อาทิ การพัฒนา Digital Platform เพื่อจับคู่ความต้องการของนักศึกษาและสถานประกอบการ (Matching) การติดตามและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ รวมทั้งการให้คำปรึกษา การจัดอบรม และให้บริการระบบบริหารจัดการด้าน CWIE เพื่อใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้และสินทรัพย์ของมหาวิทยาลัยแก่สถาบันการศึกษาอื่น เป็นต้น

เป้าประสงค์ 2 : จัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของสังคมและประชาชนทุกช่วงวัย (Credit Bank)

ตัวชี้วัด

1. จำนวนของผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต
2. รายได้จากจัดการศึกษาแบบ Credit bank

แนวทาง

- 1.14 พัฒนาระบบการศึกษาต่อเนื่องภายใต้ระบบสะสมหน่วยกิต รองรับการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย (Lifelong Learning) โดยการจัดตั้งศูนย์บริการการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย (SUT LIFE Centre) เพื่อให้บริการด้านการบริหารจัดการหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดช่วงวัย การพัฒนาระบบสะสมหน่วยกิต (Credit Bank System) โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบสารสนเทศ และการดำเนินงานในการสะสมหน่วยกิต การโอนย้ายหน่วยกิตข้ามมหาวิทยาลัย การรับเข้าศึกษา การลงทะเบียน การสำเร็จการศึกษา การให้สัมฤทธิบัตร การส่งเสริมการศึกษาต่อเนื่อง และเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนและการวิจัย เป็นต้น

เป้าประสงค์ 3 : พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ**ตัวชี้วัด**

1. จำนวน Startup/Spin-off
2. จำนวน Investment Fund ที่เกิดจาก Student/Alumni ที่ทำ Startup/Spin-off

แนวทาง

- 1.15 พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) โดยการบ่มเพาะนักศึกษา พัฒนาระบบนิเวศ Startup การร่วมลงทุน และการสร้างทักษะเพื่อตอบโจทย์ตลาดแรงงาน อาทิ ยกระดับสถานพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ (SEDA) เสริมสร้างทักษะและบ่มเพาะผู้ประกอบการนักศึกษา พัฒนาทัศนคติและทักษะผู้ประกอบการฐานนวัตกรรมให้แก่ นักศึกษา คณาจารย์ และบุคลากร สร้างระบบนิเวศและพื้นที่ (Space) สำหรับ Student Startup ปรับปรุงหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อเพิ่มทักษะความเป็นผู้ประกอบการ พัฒนาระบบติดตามและสนับสนุนศิษย์เก่าด้านการเป็นผู้ประกอบการ สนับสนุนเงินทุน (Matching Fund), เครือข่ายนักลงทุน (VC) และกองทุน Deep Tech ขับเคลื่อนการร่วมลงทุน (PPP) ในธุรกิจ Startup และ Spin-offs ของนักศึกษา และจัดกิจกรรมพัฒนาอาชีพและเตรียมความพร้อมนักศึกษา
- 1.16 การพัฒนาความร่วมมือกับต่างประเทศ (International Collaboration) โดยปรับโครงสร้างและบทบาทการดำเนินงานของศูนย์กิจการนานาชาติ การกระจายความรับผิดชอบสู่ระดับสำนักวิชา เพื่อสร้างความร่วมมือทางวิชาการและวิจัยกับมหาวิทยาลัย/หน่วยงานในต่างประเทศ และสนับสนุนทรัพยากรอย่างเพียงพอ เพื่อรองรับการขับเคลื่อนความสัมพันธ์กับต่างประเทศ การพัฒนาความเป็นสากล และยกระดับ SUT Window ขับเคลื่อนการแลกเปลี่ยนนักศึกษา/อาจารย์ และหาพันธมิตรข้ามชาติ
- 1.17 การประชาสัมพันธ์เชิงรุก (Proactive Communications & Branding) ปรับโครงสร้างส่วนประชาสัมพันธ์เป็น "ส่วนสื่อสารและภาพลักษณ์องค์กร" เน้นการสื่อสารองค์กร การสร้างภาพลักษณ์ SUT Brand และการปรับปรุงช่องทางดิจิทัลให้เป็นสากล ประชาสัมพันธ์เชิงรุกสร้าง SUT Brand, Rebranding และดึงดูดบุคลากร/นักศึกษาศักยภาพสูง และปรับปรุงและเปลี่ยนโฉมเว็บไซต์และการเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยให้มีความเป็นสากลและมีความเป็นปัจจุบัน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ SO2 : เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก

เป้าประสงค์ : ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ

ตัวชี้วัด

1. อันดับมหาวิทยาลัย THE World Ranking
2. คะแนนด้าน Research โดย THE World Ranking
3. คะแนน Citation
4. International co-authorship การตีพิมพ์โดย THE World Ranking
5. คะแนน SDG 9 Industry, Innovation and Infrastructure โดย THE World Ranking
6. ร้อยละจำนวนบทความของอาจารย์ Q1
7. จำนวนกลุ่มสาขาที่ได้รับจัดอันดับใน THE

แนวทาง

- 2.1 เร่งรัดการเพิ่มบุคลากรทางการวิจัย เพื่อสนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยของมหาวิทยาลัยให้เพิ่มมากขึ้น โดยวิธีการต่าง ๆ อาทิ การเพิ่มนักศึกษาบัณฑิตศึกษาต่างชาติศึกษาระดับปริญญาโทเพื่อสนับสนุนการทำวิจัย การพัฒนา Research Brotherhood Program, Full-time Researcher และ Graduate Students สร้างความเข้มแข็งให้ระบบ Postdoctoral Program เพื่อเป็นกลไกในการดึงดูดนักวิจัยรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพสูงมาร่วมงานกับมหาวิทยาลัย การจัดให้มีโครงการ Re-brain Drain เพื่อดึงดูดนักวิจัยไทยที่ประสบความสำเร็จและนักศึกษาไทยในต่างประเทศเข้ามาร่วมงานและทำงานวิจัยกับ มทส.
- 2.2 สนับสนุนให้คณาจารย์ที่มีอยู่ในปัจจุบันได้เข้าร่วมในการทำวิจัย รวมถึงการส่งเสริมขีดความสามารถด้านการวิจัยให้สูงขึ้น อาทิ การกำหนดแนวทางและมาตรการเพื่อกระตุ้นให้คณาจารย์ทุกคนมีการทำวิจัยเพิ่มมากขึ้น การสนับสนุนให้คณาจารย์ใหม่ทุกคนได้เข้าร่วมในกลุ่มวิจัยที่มีความเข้มแข็ง CoE หรือ RU การพัฒนาศักยภาพด้านการเขียน Research Proposal และการบริหารจัดการโครงการวิจัย พัฒนาระบบ Sabbatical Leave for Mega High Impact Research Project เพื่อเอื้อให้นักวิจัยสามารถไปดำเนินโครงการวิจัยได้เต็มเวลา เป็นต้น
- 2.3 สนับสนุนให้มีการปรับรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้คณาจารย์มีเวลาสำหรับการทำวิจัยได้เพิ่มมากขึ้น อาทิ การจัดการเรียนแบบโมดูลในแต่ละหลักสูตร เพื่อให้คณาจารย์สามารถบริหารจัดการเวลาในการทำวิจัยได้อย่างเต็มที่และเพียงพอ อย่างน้อยปีละ 1 ภาคการศึกษา เป็นต้น
- 2.4 สนับสนุนปัจจัยต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการสร้างผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูงต่อเนื่อง และมีผลกระทบสูง อาทิ การเพิ่มค่าตอบแทนให้สูงขึ้นสำหรับ Review Paper ที่มีคุณภาพสูง การเพิ่มค่าใช้จ่ายในการตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพสูง การสนับสนุนการรวมกลุ่มนักวิจัยเพื่อขอรับการสนับสนุนครุภัณฑ์เฉพาะทางภายใต้เงื่อนไขกับจำนวนผลงานตีพิมพ์ตามที่กำหนด การขยายการต่ออายุงานหรือเพิ่มแรงจูงใจให้กับกลุ่มคณาจารย์หรือบุคลากรที่มีศักยภาพในการผลิตผลงานตีพิมพ์ให้อยู่กับมหาวิทยาลัยเพื่อทำผลงานด้านการวิจัยต่อเนื่อง (Research Professor) การแสวงหาบุคลากรที่มีความสามารถเป็นที่ยอมรับในวงการวิชาชีพมาร่วมออกแบบการสอนและโจทย์วิจัยควบคู่กับคณาจารย์ของมหาวิทยาลัย การปรับสัดส่วนภาระงานที่สามารถเน้นด้านงานวิจัยได้เพิ่มขึ้น การเพิ่มแรงจูงใจในลักษณะของค่าตอบแทนหรือการประเมินผลงาน การพัฒนา Career Path for Researcher เพื่อกระตุ้นให้นักวิจัยหรือ

เจ้าหน้าที่หน่วยงานเฉพาะด้านให้สามารถเป็น Specialist ในด้านเทคนิคหรือเครื่องมือขั้นสูงได้ การสนับสนุนงบประมาณเงินสมทบเพิ่มเติมให้กับคณาจารย์กรณีได้รับทุนวิจัยจากภายนอก การสนับสนุนทุนวิจัยเฉพาะกลุ่ม (1 High Citation Research Fields) เป็นต้น

- 2.5 สนับสนุนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านการวิจัยทั้งเครือข่ายที่มีอยู่เดิมและการสร้างเครือข่ายใหม่เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานวิจัยให้สูงยิ่งขึ้น อาทิ การสนับสนุนความร่วมมือ มทส.-JUNO ที่ต่อเนื่อง การสร้าง Research Network จากคณาจารย์รุ่นใหญ่สู่คณาจารย์รุ่นใหม่อย่างเข้มแข็ง การสนับสนุน Multiple Disciplinary Research Group การจับคู่โครงการวิจัย (PI, Co-PI) ระหว่างวิทยาศาสตร์สุขภาพและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การเป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และการส่งเสริมเพื่อสร้างความเป็นเลิศวิจัยฟิสิกส์ เป็นต้น
- 2.6 สนับสนุนและพัฒนาระบบนิเวศสนับสนุนการวิจัยให้มีความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น (Strengthen R&D Ecosystem) เพื่อให้ได้มาตรฐานการวิจัย และสนับสนุนขีดความสามารถในการผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณค่าสูง อาทิ การจัดให้มีสถาบันวิจัยเชี่ยวชาญเฉพาะทางเพิ่มขึ้น การจัดตั้ง Clinical Research Center ณ โรงพยาบาลมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี การพัฒนา Research Facilitator and Infrastructure ที่เอื้อต่อการสร้างสรรค์งานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านการแพทย์ การจัดให้มีหน่วยสนับสนุนงานวิจัย การจัดตั้งศูนย์บ่มเพาะด้านการวิจัย การจัดตั้ง Research Center แก้ปัญหาของประเทศและพื้นที่ การสนับสนุนการพัฒนาหน่วย Boron Neutron Capture Therapy การจัดให้มี SUT-Seagate Nano Factory การสร้างแพลตฟอร์มเพื่อยกระดับงานวิจัยไปสู่ระดับนำร่องสู่อุตสาหกรรม (Pilot Scale Platform) เป็นต้น
- 2.7 สนับสนุนและสร้างโอกาสเพื่อการได้ทุนวิจัยขนาดใหญ่ที่มีผลกระทบสูงเชิงเศรษฐกิจและสังคม โดยการพัฒนากลไกและสร้างระบบนิเวศในการทำวิจัยร่วมกับภาคเอกชนในแพลตฟอร์มอุตสาหกรรมระดับชาติและนานาชาติ รวมถึงอุทยานวิทยาศาสตร์ มทส. และองค์กรให้ทุนจากต่างประเทศ
- 2.8 สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัยที่ขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) อาทิ Bio-Circular-Green Economy (BCG) เป็นต้น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ SO3 : เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนของสังคม

เป้าประสงค์ : เสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับเปลี่ยน ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยีในการสนับสนุน และแก้ไขปัญหาของสังคมเพื่อความยั่งยืน

ตัวชี้วัด

1. คะแนน Industry income โดย THE World Ranking
2. คะแนนสิทธิบัตร โดย THE World Ranking
3. รายได้จากองค์ความรู้/ทรัพย์สินทางปัญญาของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น

แนวทาง

- 3.1 ปรับปรุงและพัฒนานโยบายการบริหารทรัพย์สินทางปัญญาให้รองรับ พ.ร.บ. ส่งเสริมการใช้ประโยชน์ผลงานวิจัยและนวัตกรรม อาทิ การปรับปรุงคำจำกัดความ การยกระดับแนวทางการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาให้มีประสิทธิภาพ การพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการบริหารจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อรองรับนโยบายใหม่ เป็นต้น

- 3.2 กระตุ้นและส่งเสริมให้เกิดการสร้างสรรค่นวัตกรรมและการนำผลงานวิจัยและพัฒนาและองค์ความรู้ไปใช้ประโยชน์ อาทิ การยกย่องระเบียบการบริหารเทคโนโลยีและแนวทางผลประโยชน์จากผลงานวิจัยและพัฒนาของคณาจารย์และนักวิจัยในฐานะผู้ประดิษฐ์กับผู้ใช้ประโยชน์ การพัฒนาคลังและมาตรการส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น
- 3.3 ขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างรายได้เพิ่มจากทรัพย์สินทางปัญญา อาทิ การกำหนดกลยุทธ์การสร้างรายได้เพิ่มจากทรัพย์สินทางปัญญา การพัฒนาระบบประมวลมูลค่าทรัพย์สินทางปัญญา เป็นต้น
- 3.4 พัฒนางานด้านการสนับสนุนการประเมินผลกระทบทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมจากผลงานวิจัยพัฒนาและสรรค่นวัตกรรม โดยวิเคราะห์ ออกแบบ และจัดทำโมเดลการประเมินผลกระทบการวิจัยและพัฒนาให้สอดคล้องกับลักษณะและการนำไปใช้ทั้งในเชิงเศรษฐกิจและเชิงสังคม

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ SO4 : เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค (นครชัยบุรินทร์) ระดับชาติ

เป้าประสงค์ : ขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ด้าน วทน. ไปใช้ในการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคม
ตัวชี้วัด

1. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอกด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
2. จำนวนโครงการที่ไปพัฒนาชุมชนที่มีคะแนน SROI ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป

แนวทาง

- 4.1 เสริมสร้างความเข้มแข็งของเทคโนโลยีด้านการบริการวิชาการและพันธกิจสัมพันธ์ และรวมทั้งด้านการขับเคลื่อนอุทยานวิทยาศาสตร์สำหรับภูมิภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง
- 4.2 เสริมสร้างความร่วมมือทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและบูรณาการความร่วมมือทุกภาคส่วนทั้งในระดับประเทศและภูมิภาคเพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นที่พึ่งของสังคม อาทิ การสร้าง Gateway และศูนย์กลางในการประสานเชื่อมโยง Database องค์ความรู้และความเชี่ยวชาญที่ตรงตามความต้องการของภาคเอกชน การดำเนินงานร่วมกับศูนย์ความเป็นเลิศและหน่วยวิจัยต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงกับภาคเอกชน เป็นต้น
- 4.3 ขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างรายได้และสร้างที่ยั่งยืนทางการเงินให้กับมหาวิทยาลัย อาทิ การส่งเสริมและสนับสนุนการบริการวิชาการจากความเชี่ยวชาญของบุคลากรของมหาวิทยาลัย การสนับสนุนการเคลื่อนย้ายบุคลากรของมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติงานเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคเอกชน (Talent Mobility) การสนับสนุนให้บุคลากรเชี่ยวชาญจากภาคอุตสาหกรรมมาสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยร่วมกัน (Reverse Talent Mobility) ศูนย์ฝึกอบรม Smart Executive System เป็นต้น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ SO5 : เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส.

เป้าประสงค์ 1 : สร้างความมั่นคงทางการเงิน

ตัวชี้วัด

1. มูลค่าจัดซื้อยาและวัสดุการแพทย์ลดลง
2. ค่า Fixed Monthly Payment ลดลง
3. DF ลดลง
4. เพิ่มรายได้การเรียกเก็บ
5. รายได้จาก SMC และการบริการที่เปิดเพิ่มเติมใหม่
6. เงินอุดหนุนเพิ่มขึ้น
7. กำไรสุทธิ Net Profit (รวมหักค่าเสื่อมแล้ว)

แนวทาง

- 5.1 Cost conscious and Cost containment
- 5.2 Optimization of Reimbursement
- 5.3 สร้างรายได้เพิ่ม
- 5.4 เจรจากับมหาวิทยาลัยและสำนักงานประมาณ
- 5.5 สร้างรายได้อื่น

เป้าประสงค์ 2 : ชาวนครชัยบุรินทร์จะมีโอกาสเพิ่มขึ้นเพื่อการรักษาระดับตติยภูมิที่เป็นมาตรฐานของประเทศ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนผู้ป่วยที่ใช้บริการ ICU, OR, CT, MRI เพิ่มขึ้น
2. CMI สูงขึ้น ปีละอย่างน้อย 0.1
3. ประเมินผ่าน SHA ในปี 2571
4. จำนวนผู้ป่วยที่ใช้บริการทางไกล เทียบจำนวนผู้ป่วยทั้งหมด
5. จำนวนนักศึกษาคุณหน่วยกิตของนักศึกษาวิชาชีพที่เรียนหรือฝึกงานใน รพ. เพิ่มขึ้น
6. จำนวนผลงานวิจัยที่ใช้สิ่งส่งตรวจ ฐานข้อมูลเวชระเบียน หรือการพัฒนางานของ ร.พ. (R2R) เพิ่มขึ้น

แนวทาง

- 5.6 Expanding Tertiary Care in need
- 5.7 Enhancing Compassionate Care
- 5.8 คุณภาพการบริการรวดเร็ว ผลการรักษาดี
- 5.9 พัฒนาระบบการสนับสนุนการศึกษา และการทำวิจัยของคู่ความร่วมมือ

เป้าประสงค์ 3 : ปรับกระบวนการสู่องค์กรแห่งอนาคต

ตัวชี้วัด

1. ความก้าวหน้าการจัดหาระบบ HIS ตาม Milestone
2. มีระบบบันทึกบัญชีและการรายงานทางบัญชีที่เชื่อถือได้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลรายหน่วยบริการได้
3. แผนกที่มีผลงาน CQI, LEAN, R2R, สิ่งประดิษฐ์ >1 ผลงาน/ปี

แนวทาง

- 5.10 Digital Transformation
- 5.11 Reform ระบบงาน (พัฒนาแบบก้าวกระโดด)
- 5.12 พัฒนาระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

**เป้าประสงค์ 4 : เสริมสร้างขีดความสามารถองค์กรและบุคลากร
ตัวชี้วัด**

1. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตามแผนฟื้นฟู
2. คะแนน Share Value DeTeRMInE เพิ่มขึ้น
3. เปอร์เซ็นต์ที่สามารถรายงานผลได้ตามวงรอบ
4. Engagement Score
5. จัดค่าตอบแทนแปรผันตามประสิทธิภาพการทำงาน (มีรายได้จากการทำงานให้ รพ. เพิ่มขึ้น (ยกเว้น แพทย์ผู้เชี่ยวชาญ)
6. อบรมผู้ทักษะแห่งอนาคต IT, Quality Management, English, Healthcare System
7. สร้างระบบ PA, PE ปลุกฝังค่านิยมผ่านการปฏิบัติงาน

แนวทาง

- 5.13 Reform Governance ร.พ. (Hospital Governance และโครงสร้างการบริหารจัดการ)
- 5.14 Information and knowledge Driven Organization
- 5.15 Modernized HRM Staff Culture & Skills การทำ PA และ PE Appropriate Benefit และ Training

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ SO6 : เพื่อสนับสนุนสังคมอยู่ดีมีสุข**เป้าประสงค์ 1 : ระดับผลการประเมินตามเกณฑ์ของ SDGs เกี่ยวกับการเสริมสร้างขีดความสามารถในการ
รับมือและปรับตัวต่อผลกระทบจากการลดการใช้คาร์บอนไดออกไซด์ (Low Carbon) และ
ลดการเกิดขยะ (Zero Waste)****ตัวชี้วัด**

คะแนน THE Impact Ranking :

1. SDG1 No Poverty
2. SDG3 Good Health and Wellbeing
3. SDG6 Clean Water and Sanitation
4. SDG7 Affordable and Clean Energy
5. SDG12 Responsible Consumption and Production
6. SDG13 Climate Action

แนวทาง

- 6.1 พัฒนาระบบบริหารมหาวิทยาลัยที่อยู่ในรูปแบบ Digital Transformation ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) โดยเน้นการดำเนินงานที่ลดการใช้คาร์บอนไดออกไซด์ (Low Carbon) ลดการเกิดขยะ (Zero Waste) เพื่อให้เกิดความยั่งยืนทางด้านสังคมและสิ่งแวดล้อม

- 6.2 ปรับปรุงระบบสารสนเทศและโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล (Digital Transformation) เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานและรองรับการให้บริการในทุกภารกิจของมหาวิทยาลัย รวมถึงการส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการดำเนินการด้าน Digital Transformation เพื่อก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยอัจฉริยะเต็มรูปแบบ
- 6.3 พัฒนาและยกระดับระบบ MIS และบูรณาการฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาไปสู่ระบบสารสนเทศสำหรับผู้บริหาร (EIS) และการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจ (DSS)
- 6.4 ผลักดันให้มีการขับเคลื่อนโครงการเมืองมหาวิทยาลัยที่มีชีวิต ด้วยบริษัท เอสยูทีเน็กซ์ จำกัด ผ่านทางบริษัท SUT PM ที่จัดตั้งขึ้น ด้วยแนวทางการเปลี่ยนแปลง อาทิ Beautify Campus/ Lifelong Learning/ Goodhealth & Wellbeing/ Residential University
- 6.5 ส่งเสริมและพัฒนาแนวทางในการดำเนินงานของหน่วยงานเพื่อสังคม โดยการจัดทำแผนพัฒนาการให้บริการสถานศึกษาเชิงรุกเพื่อดึงดูดคนภายนอกมาใช้บริการ รวมถึง ส่งเสริมการสร้างกิจกรรมร่วมกับศิษย์เก่าในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง (Engagement) เพื่อการระดมเงินบริจาคเข้ากองทุนการศึกษาจากแหล่งต่างๆ ให้เพิ่มมากขึ้น มีแนวทางการรับการลงทุนสิ่งของที่เป็นมูลค่าเงินบริจาคจากศิษย์เก่า รวมถึงส่งเสริมให้มีการร่วมลงทุนเป็น Holding Company โดยมุ่งเน้นผู้ร่วมทุนที่เป็นศิษย์เก่าของมหาวิทยาลัย เป็นต้น
- 6.6 ปรับปรุงและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของมหาวิทยาลัยให้เหมาะสม มุ่งเน้นก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่เป็น Multidisciplinary อาทิ หอพักนักศึกษา นักวิจัย นักศึกษานานาชาติ การใช้ Metaverse ในการจัดการเรียนการสอน มีสุนทรียศาสตร์ เพื่อการดึงดูดผู้เรียน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีแก่ประชาคมมหาวิทยาลัย และช่วยเอื้อต่อการดำรงชีวิตของนักศึกษาผู้พิการ รวมถึงการมีความพร้อมทางกายภาพที่จะรองรับกิจกรรมตามยุทธศาสตร์ที่จะเกิดขึ้น อาทิ กิจกรรมความร่วมมือกับภาคเอกชน ด้านการวิจัย กิจกรรมการจัดหารายได้ และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นผู้ประกอบการ เป็นต้น

เป้าประสงค์ 2 : องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา และแก้ไขปัญหาในชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง และชุมชนวิชาชีพ

ตัวชี้วัด

1. จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไปแก้ปัญหา

แนวทาง

- 6.7 ส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อนำไปแก้ไขปัญหาของสังคม/ชุมชน สร้างการมีส่วนร่วมของชุมชนในการตั้งโจทย์วิจัยเชิงพื้นที่ และสนับสนุนการสร้างนวัตกรรมทางสังคมบนพื้นฐานขององค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัยและพัฒนาไปแก้ปัญหาให้กับชุมชน/สังคม รวมถึงการพัฒนาระบบการสร้างนวัตกรรมจากโจทย์ปัญหาที่มีเพื่อขยายผลสร้างนวัตกรรมที่เกิดขึ้นจริง อาทิ Open Sandbox Open Lab ระบบ AI/Software เป็นต้น
- 6.8 สนับสนุนการดำเนินงานของ อพ.สธ. ด้านการบริการวิชาการและถ่ายทอดเทคโนโลยีเพื่อรองรับการขับเคลื่อน Bio-Circular-Green Economy (BCG)
- 6.9 สนับสนุนในการเป็นผู้นำในการจัดตั้ง University Systems นครชัยบุรินทร์ ร่วมกับสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ในกลุ่มจังหวัด และส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นเวทีการตั้งโจทย์วิจัยเพื่อพัฒนาพื้นที่นครชัยบุรินทร์อย่างบูรณาการ มีการตั้งคณะทำงานร่วมสถาบันอุดมศึกษาในกลุ่มจังหวัดเพื่อร่วมกันกำหนดทิศทางและยุทธศาสตร์การพัฒนาพื้นที่ รวมทั้งการหาแหล่งทุนเพื่อสนับสนุน

เป้าประสงค์ 3 : การบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด

1. คะแนนผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา เพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ที่ระดับคะแนน 300 ภายใน 4 ปี
2. ระดับคะแนนผลการประเมิน ITA อยู่ในระดับ AA

แนวทาง

- 6.10 มุ่งเน้นการบริหารมหาวิทยาลัยในลักษณะ Lean & Clean โดยเฉพาะด้านบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ทั้งทางด้านผลงาน และด้านการใช้งบประมาณ โดยจัดให้มีแผนงานการจัดระเบียบการติดตามและประเมินผลงานภายใต้ Lean System และแผนงานการจัดระเบียบ Clean System
- 6.11 จัดทำแผนการพัฒนาศักยภาพบุคลากร มทส. (Transform HR) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงและการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยแห่งนวัตกรรมและความยั่งยืน มุ่งเน้นการพัฒนาความเป็นผู้ประกอบการและวัฒนธรรมนวัตกรรม พัฒนาช่องทางการเข้าถึงขั้นตอนการบริหารงานด้านทรัพยากรบุคคล พัฒนาระบบการประเมินภาระงาน และการจ่ายค่าตอบแทน พัฒนาระบบการสืบทอดตำแหน่งบริหารเพื่อเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรให้รองรับการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยในอนาคต รวมถึงสร้างความเข้มแข็งของวัฒนธรรม มทส. เพื่อสร้างจิตวิญญาณของ มทส.
- 6.12 ลดสัดส่วนการพึ่งพางบประมาณแผ่นดิน และสร้างช่องทางการหารายได้ใหม่ บนพื้นฐานของความเชี่ยวชาญและพันธกิจของมหาวิทยาลัย (Financial Sustainability และเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานควบคู่กับการลดต้นทุนในการดำเนินงาน โดยการจัดตั้งทีมเฉพาะกิจที่มีผู้เชี่ยวชาญจากภายนอกเป็นที่ปรึกษา วิเคราะห์สถานการณ์ด้านการเงิน การคลัง และระบบงบประมาณของมหาวิทยาลัยในรอบหลายปีที่ผ่านมา
- 6.13 พัฒนาระบบการจัดสรรงบประมาณตามยุทธศาสตร์ และมุ่งมั่นในการจัดท่างบประมาณรายจ่ายแบบสมดุลและเกินดุล การวิเคราะห์งบประมาณโดยใช้หลัก Re-check, Re-think & Re-design เสริมสร้างและพัฒนาช่องทางการหารายได้ใหม่ เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ ทรัพยากรสินทางปัญญา ระบบบริหารจัดการหน่วยวิสาหกิจ และการให้บริการทางวิชาการ เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน และความยั่งยืนทางการเงิน บนพื้นฐานของพันธกิจมหาวิทยาลัย
- 6.14 ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ โดยให้มีการจัดทำแผนรายได้ และแผนการใช้จ่ายทั้งในระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาว (5 ปี) ในทุกหน่วยงานของมหาวิทยาลัย
- 6.15 มุ่งเน้นการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการอย่างบูรณาการและมีประสิทธิภาพ โดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนกลยุทธ์ การจัดตั้งสำนักงานบริหารกลยุทธ์ และการจัดตั้งคลังสมองเพื่อรวบรวมอาจารย์ที่เกษียณอายุแต่ยังมีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ เพื่อเป็นกำลังสำรองในการขับเคลื่อนกลยุทธ์
- 6.16 ปรับโครงสร้างระบบการดำเนินงานให้มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ภายใต้หลักธรรมาภิบาล (Good University Governance) โดยการจัดตั้งคณะกรรมการธรรมาภิบาล และส่วนพัฒนาระบบบริหาร รวมถึงการเสริมสร้างความเข้มแข็งและให้ความสำคัญกับกระบวนการตรวจสอบภายใน (Internal Audit) การบริหารความเสี่ยง (Risk Management) และการกำกับการปฏิบัติการ (Compliance)

บทที่ 4

การนำแผนไปสู่การ
ปฏิบัติและการติดตาม
ประเมินผล

บทที่ 4

การนำแผนไปสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ได้ถูกจัดทำขึ้นโดยมีการพัฒนาอย่างบูรณาการในลักษณะองค์รวม เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เพื่อการกำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน มีเป้าประสงค์หลักไปในทิศทางเดียวกัน มีวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์และผลลัพธ์ที่สอดคล้องกัน มีตัวชี้วัดหลักที่วัดได้จริง มีโครงสร้างแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่มีความชัดเจน ซึ่งในการนำแผนลงสู่การปฏิบัติจะต้องมีการขับเคลื่อนแผนที่เหมาะสม ตลอดจนต้องมีการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่องเพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาที่เห็นผลเป็นรูปธรรมและบรรลุเป้าหมายตามที่ได้กำหนดไว้ตามกระบวนการ Plan Do Check Act (PDCA) และมีกระบวนการติดตาม และประเมินผลงานมหาวิทยาลัย ที่ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดตามกระบวนการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4.1 ขั้นตอนการขับเคลื่อนแผนฯ สู่การปฏิบัติ

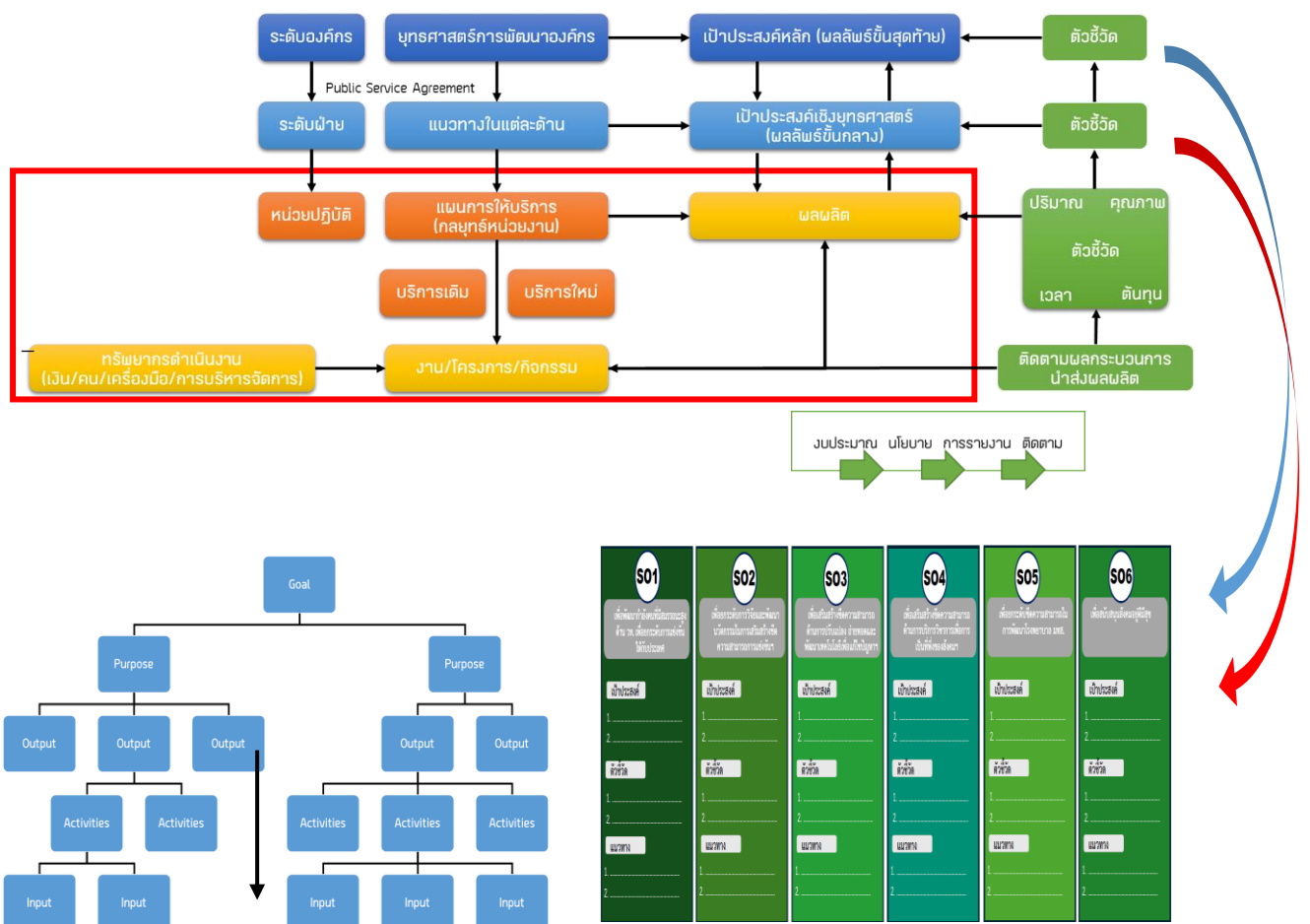
การขับเคลื่อนแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) นี้ จะถูกมอบหมายและถ่ายทอดจากระดับมหาวิทยาลัยลงสู่ระดับสำนักวิชา ศูนย์ สถาบัน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานอธิการบดี ซึ่งจะถูกเชื่อมโยงกันเป็นแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ของหน่วยงาน ซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของการดำเนินการแบบ Top-down ในขณะเดียวกันหน่วยงานระดับฝ่าย ส่วน และสาขาวิชา จะนำกรอบแนวคิดที่สำนักวิชา ศูนย์ สถาบัน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานอธิการบดีได้จัดทำขึ้นประกอบการจัดทำแผนของหน่วยงาน ดังนั้น การขับเคลื่อนแผนจึงมีหลายระดับ ดังนี้

1. แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
2. แผนพัฒนาหน่วยงาน
3. แผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน

ซึ่งแผนฯ ทั้งหมดนี้จะต้องมีการ Alignment ไปด้วยกันโดยยึดถือ

1. ความเป็นหนึ่งเดียว (Unity) โดยมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน
2. มีเป้าประสงค์หลักและตัวชี้วัดหลักที่จะมุ่งไปทางเดียวกัน โดยเป้าประสงค์ย่อยและตัวชี้วัดย่อยอาจมีรายละเอียดที่แตกต่างกันตามอัตลักษณ์ของหน่วยงาน
3. มีแผนงาน โครงการ และกิจกรรมที่เหมาะสมรองรับ
4. มีผู้รับผิดชอบหลัก มีกำหนดกรอบเวลาในการดำเนินการที่ชัดเจน
5. มีการกำหนดแหล่งที่มาของทรัพยากรที่ต้องใช้อย่างชัดเจน เช่น บุคลากร งบประมาณ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เป็นต้น

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนการจัดทำแผนฯ และการดำเนินการตามแผนฯ ไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรมนั้น เป็นอีกแง่มุมหนึ่งที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการจัดทำแผนที่ดี โดยในการดำเนินการนั้นเมื่อดำเนินงานตามแผนได้สักระยะเวลาหนึ่ง มหาวิทยาลัยจะได้จัดให้มีกระบวนการทบทวนแผนพัฒนา มหาวิทยาลัยในช่วงครึ่งหลังของการทำแผน โดยในขั้นตอนของการแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่การปฏิบัตินั้นได้มีการสร้างความเข้าใจโดยการให้ความรู้กับหน่วยงานของมหาวิทยาลัยอย่างต่อเนื่อง กระบวนการมีส่วนร่วมของผู้ปฏิบัติ การตระหนักในความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภาครัฐ ชุมชน ท้องถิ่น ตลอดจนภาคอุตสาหกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ตลอดจนปัจจัยภายนอก ทั้งนี้ กระบวนการขับเคลื่อนการจัดทำแผนพัฒนาฯ ได้นำมาสู่การปฏิบัติขั้นตอนตามภาพที่ 4 ดังนี้



ภาพที่ 4 การแปลงแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะเวลาที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) ไปสู่การปฏิบัติ

4.2 การติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยจะดำเนินการพัฒนาระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามตัวชี้วัดของแผนงาน โครงการ และกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ บนพื้นฐานของการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง อาทิ ระบบระบบการจัดทำแผนและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะถูกนำไปใช้ประโยชน์ในหลายด้านของหน่วยงาน หน่วยงานต้นสังกัด และมหาวิทยาลัย เช่น ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของหน่วยงานตามกรอบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก การบริหารจัดการความเสี่ยง (Risk Management) การตรวจสอบภายในและภายนอก (Internal Auditing and External Auditing) การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานประจำปี และการเทียบเคียงสมรรถนะ (Benchmarking) และการจัดอันดับ (Ranking University) ต่าง ๆ จากนโยบายของรัฐบาลที่จัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ และการจัดสรรงบประมาณต้องเหมาะสมสอดคล้องกับผลงานที่สามารถขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของรัฐบาลให้เป็นไปตามที่กำหนด ซึ่งมีระบบรายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR) เป็นเครื่องมือที่ช่วยในกระบวนการจัดการงบประมาณ และให้การจัดสรรงบประมาณมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

จากนั้น ข้อมูลดังกล่าวจะถูกรวบรวมขึ้นไปใช้วัดในระดับหน่วยงานที่ใหญ่ขึ้น คือ สำนักวิชา ศูนย์สถาบัน และหน่วยงานต่าง ๆ ที่สังกัดสำนักงานอธิการบดี ตามข้อตกลงที่ให้ไว้กับมหาวิทยาลัย (Performance Agreement) และนำไปใช้ประโยชน์

สุดท้าย มหาวิทยาลัยจะทำการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อใช้ประโยชน์ตามกระบวนการ PDCA เพื่อให้กระบวนการปฏิบัติงานของมหาวิทยาลัยได้ตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศตามเกณฑ์ EdPEX และแนวทางการปฏิรูปอุดมศึกษา รวมถึงสามารถนำมารายงานต่อสภามหาวิทยาลัย หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน รายละเอียดสรุปดังนี้

เรื่องที่ประเมิน	ลักษณะการติดตามและประเมินผล	ผลการประเมิน	ผู้ดำเนินการหลัก
1. การปฏิบัติตามนโยบายและแผน	1.1 การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีจากระบบการจัดทำแผนและรายงานผลแผนปฏิบัติการประจำปี (รายไตรมาส)	1.1 รายงานการติดตามผลการดำเนินการตามแผน	1.1 ส่วนแผนงาน
	1.2 การติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย (รายครึ่งปีและรายปีงบประมาณ)	1.2 การติดตามและประเมินผลงานมหาวิทยาลัย	1.2 สำนักงานสภามหาวิทยาลัย
	1.3 การสรุปผลการดำเนินการตามภารกิจหลักของมหาวิทยาลัยประจำปี (รายปีงบประมาณ)	1.3 รายงานประจำปี	1.3 ส่วนแผนงาน
	1.4 การรายงานผลการดำเนินการที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (รายไตรมาส)	1.4 รายงานผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติผ่านระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)	1.4 ส่วนแผนงาน
2. การปฏิบัติงาน			
2.1 ระดับบุคคล	2.1.1 การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร (รายงานการศึกษา)	2.1.1 รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล	2.1.1 ส่วนทรัพยากรบุคคล
2.2 ระดับหน่วยงาน	2.2.1 การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานของหน่วยงานให้เป็นไปตามนโยบายและระเบียบข้อบังคับตามแผนการตรวจสอบภายใน (Audit Plan)	2.2.1 รายงานผลการตรวจสอบของหน่วยงาน	2.2.1 หน่วยตรวจสอบภายใน
	2.2.2 การวิเคราะห์ความเสี่ยงของหน่วยงาน (Risk Management)	2.2.2 รายงานการบริหารจัดการความเสี่ยงของหน่วยงาน	2.2.2 ส่วนแผนงาน

เรื่องที่ประเมิน	ลักษณะการติดตามและประเมินผล	ผลการประเมิน	ผู้ดำเนินการหลัก
2.3 ด้านงบประมาณการเงินและบัญชี	2.3.1 การติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	2.3.1 รายงานงบการเงิน	2.3.1 ส่วนการเงินและบัญชี
	2.3.2 การสอบบัญชี	2.3.2 รายงานการสอบทานงบการเงินของหน่วยตรวจสอบภายใน	2.3.2 หน่วยตรวจสอบภายใน
		2.3.3 รายงานตรวจสอบงบการเงินของสำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน	2.3.3 สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดิน
		2.3.4 รายงานแผน/ผลการปฏิบัติงานและการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ (แบบ สงป.301/302)	2.3.4 สำนักงบประมาณ
3. การปฏิบัติการกิจ	3.1 การประเมินผลการสอนประจำภาคการศึกษา	3.1 รายงานผลการประเมินผล การสอนประจำภาคการศึกษา	3.1 ส่วนส่งเสริมวิชาการ
	3.2 การประเมินตนเองในระดับหน่วยงาน	3.2 รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงาน และ รายงานการประกันคุณภาพ การศึกษาของมหาวิทยาลัย	3.2 ส่วนส่งเสริมวิชาการ
	3.3 การประเมินคุณภาพ การศึกษาโดย สมศ.	3.3 รายงานการประเมินคุณภาพ ภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ของ สมศ.	3.3 ส่วนส่งเสริมวิชาการ

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการ
ระยะสั้นและระยะยาว

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) / เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO แผนปฏิบัติการระยะสั้น(S)/ระยะยาว(L)	ตัววัดแผนปฏิบัติการ	หน่วยนับ	Based line (2023)	ค่าคาดการณ์					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 1 เพื่อพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อยกระดับการแข่งขันให้กับประเทศ										
เป้าประสงค์ 1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ระดับสูงและทักษะจำเป็นใน อนาคตอย่างเป็นระบบ หมายเหตุ : พ NL1 = แพทย์ NL1 พ NL2 = แพทย์ NL2 ทพ NL1 = ทันตแพทย์ NL1 ทพ NL2 = ทันตแพทย์ NL2 พบ = พยาบาล	ตัวชี้วัด SO									
	1. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี (สวศ.) ที่ได้งานทำในองค์กรที่อยู่ใน SET 100		ร้อยละ	3.53/(6.25)	4.00/(2.76)	4.50/(...)	4.80/(...)	5.00	5.00	
	2. ร้อยละของบัณฑิตระดับปริญญาตรี (สวศ.) ที่ได้งานทำในบริษัทข้ามชาติ		ร้อยละ	12.23/(21.48)	12.50/(17.26)	13.00/(...)	14.00/(...)	15.00	15.00	
	3. ร้อยละของบัณฑิตกลุ่มวิทย์-เทคโนโลยี ที่เป็นผู้ประกอบการ		ร้อยละ	5.09/(5.91)	5.25/(3.10)	5.50/(...)	5.75/(...)	6.00	6.25	
	4. ร้อยละของการสอบผ่านใบประกอบวิชาชีพ ครั้งแรกของบัณฑิต		ร้อยละ	33.33 (พ NL1) 64.63 (พ NL2) 81.08 (ทพ NL1) (ทพ NL2) 66.67 (พบ)	35/(...) 65/(...) 82/(...) 80/(...) 68/(...)	40/(...) 70/(...) 83/(...) 82/(...) 70/(...)	45/(...) 72/(...) 84/(...) 85/(...) 72/(...)	50 (พ NL1) 75 (พ NL2) 85 (ทพ NL1) 90 (ทพ NL2) 75 (พบ)	55 (พ NL1) 80 (พ NL2) 90 (ทพ L1) 95 (ทพ NL2) 80 (พบ)	
	5. ร้อยละผลงานของนักศึกษาและผู้สำเร็จ การศึกษาในระดับปริญญาเอกที่ได้รับการ ตีพิมพ์เผยแพร่ (ฐานข้อมูล ISI Q1)		ร้อยละ	...	35/(...)	40/(...)	45/(...)	50	55	
	แผนปฏิบัติการ									
	1. แผนพัฒนาหลักสูตรเพื่อการรับรองใน ระดับนานาชาติ (แนวทางที่ 1.3)	จำนวนหลักสูตรที่ได้รับการรับรองใน ระดับนานาชาติ	หลักสูตร	2	4/(...)	8/(...)	13/(...)	18	22	
	2. แผนการตลาดเชิงรุกเพื่อให้สามารถคัดกรอง นักเรียนที่มีคุณภาพเข้าสู่ระบบให้มากขึ้น (แนวทางที่ 1.10)	ร้อยละนักเรียนที่รับเข้ามี GPA > 3.5 เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	55.38	57/(...)	58/(...)	59/(...)	60	61	
	3. แผนพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะในอนาคต เช่น โครงการพัฒนานักศึกษาในศตวรรษ ที่ 21 (แนวทางที่ 1.8)	ร้อยละผลการประเมินนักศึกษาที่มี ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	...	75/(...)	77/(...)	79/(...)	80	81	
ร้อยละผลการทดสอบภาษาอังกฤษ (Exit-Test) ของนักศึกษาปริญญาตรี ที่มีระดับ B1 ขึ้นไป		ร้อยละ	...	20/(...)	30/(...)	40/(...)	50	60		
4. แผนขยายเครือข่ายความร่วมมือด้าน CWIE กับภาคอุตสาหกรรมตามความต้องการของ สำนักวิชา (แนวทางที่ 1.12)	ร้อยละของจำนวนตำแหน่งงาน CWIE ที่เสนอโดยองค์กรที่อยู่ใน SET 100	หลักสูตร	-	-	-	-	5	5		
	ร้อยละของจำนวนตำแหน่งงาน CWIE ที่เสนอโดยบริษัทข้ามชาติ	คน	-	-	-	-	15	15		

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) / เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO แผนปฏิบัติการระยะสั้น(S)/ระยะยาว(L)	ตัววัดแผนปฏิบัติการ	หน่วยนับ	Based line (2023)	ค่าคาดการณ์				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
	5. แผนขยายเครือข่ายความร่วมมือกับ สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ เช่น โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและคณาจารย์ โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน (แนวทางที่ 1.4)	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม GBL	คน	87	90/(...)	95/(...)	98/(...)	100	105
		จำนวนนักศึกษาปริญญาตรีแลกเปลี่ยน สถาบันการศึกษาในต่างประเทศ (Out-bound)	คน	...	25/(...)	30/(...)	40/(...)	50	60
	6. แผนพัฒนาขีดความสามารถด้านการวิจัย ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้สามารถ ตีพิมพ์ผลงานในวารสารระดับนานาชาติ (แนวทางที่ 1.9)	ร้อยละของวิทยานิพนธ์ที่ตีพิมพ์ใน วารสารระดับนานาชาติต่อวิทยานิพนธ์ ที่ตีพิมพ์ทั้งหมด	ร้อยละ	71	75/(...)	77/(...)	79/(...)	80	81
	7. แผนพัฒนาระบบนิเวศเพื่อความเป็น Residence University (แนวทางที่ 1.9)	จำนวนห้องพักนักศึกษาที่ได้รับการ ปรับปรุงหรือสร้างใหม่	ห้องพัก	1,100	1,200/(...)	1,300/(...)	1,400/(...)	1,500	1,600
2. จัดการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อ ตอบสนองต่อความต้องการ ของสังคมและประชาชนทุก ช่วงวัย (Credit Bank)	ตัวชี้วัด SO								
	1. จำนวนของผู้เรียนในระบบคลังหน่วยกิต		คน	5,674	5,700/(...)	5,800/(...)	5,900/(...)	6,000	6,100
	2. รายได้จากการจัดการศึกษาแบบ Credit bank		ล้านบาท	...	3.5	4	4.5	5	5.5
	แผนปฏิบัติการ								
	1. แผนพัฒนารายวิชา/ โมดูลที่เป็น Credit Bank เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตร ร่วมกับภาคอุตสาหกรรม (แนวทางที่ 1.11)	จำนวนชุดวิชาในคลังหน่วยกิต	ชุดวิชา	64	70/(...)	80/(...)	90/(...)	100	110
3. พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	ตัวชี้วัด SO								
	1. จำนวน Startup/Spin-off		บริษัท	-	2/(...)	3/(...)	4/(...)	5	6
	2. จำนวน Investment Fund ที่เกิดจาก Student/ Alumni ที่ทำ Startup/Spin-off		ล้านบาท	40.31	42/(...)	45/(...)	47/(...)	50	53
	แผนปฏิบัติการ								
	1. แผนพัฒนานักศึกษาให้มีทักษะความเป็น ผู้ประกอบการ (แนวทางที่ 1.12)	จำนวนนักศึกษาที่มีทักษะความเป็น ผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น	คน	...	200/(...)	300/(...)	400/(...)	500	600
	จำนวนนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาความเป็นผู้ประกอบการ	คน	1,433	1,450/(1,433)	1,500/(...)	1,550/(...)	1,600	1,650	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 2 เพื่อยกระดับการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมในการเสริมสร้างขีดความสามารถการแข่งขันของประเทศ และการแก้ปัญหาความท้าทายของโลก									
เป้าประสงค์ ผลิตผลงานวิจัยที่มีคุณภาพ	ตัวชี้วัด SO								
	1. อันดับมหาวิทยาลัย THE World Ranking		ลำดับ	1,201-1,500	1,201-1,500/ (1,201-1,500)	1,201-1,500/ (1,201-1,500)	1,201-1,500/ (1,201-1,500)	1,001-1,200/ (1,001-1,200)	1,001-1,200/ (1,001-1,200)
	2. คะแนนด้าน Research โดย THE World Ranking		ร้อยละ	15.9	16.5/(20.9)	17.5/(17.8)	18.5/(17.4)	20	21
	3. คะแนน Citation		ร้อยละ	18.1	19/(27.7)	21/(29.6)	23/(33.7)	25	27

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) / เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO แผนปฏิบัติการระยะสั้น(S)/ระยะยาว(L)	ตัววัดแผนปฏิบัติการ	หน่วยนับ	Based line (2023)	ค่าคาดการณ์				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
	4. International Co-authorship การตีพิมพ์ โดย THE World Ranking		ร้อยละ	42.5	43/(48.3)	43.5/49.1)	44/(47.4)	45	46
	5. คะแนน SDG 9 Industry, Innovation and Infrastructure โดย THE World Ranking		ร้อยละ	69	49/(53.2)	51/(47)	53/(...)	55	57
	6. ร้อยละจำนวนบทความของอาจารย์ Q1		ร้อยละ	33.46	33.5/(...)	34/(...)	34.5/(...)	35	35.5
	7. จำนวนกลุ่มสาขาที่ได้รับจัดอันดับใน THE		กลุ่ม	3	3/(3)	3/(3)	3/(3)	4	5
	แผนปฏิบัติการ								
	1. แผนเร่งรัดการเพิ่มบุคลากรการวิจัยเพื่อ สนับสนุนการผลิตผลงานวิจัยคุณภาพสูงให้ มากขึ้น เช่น โครงการ Re-brain Drain, โครงการพัฒนา Research Brotherhood Program, Full- time Researcher และ Graduate Students สร้างความเข้มแข็ง ให้ระบบ Postdoctoral Program เป็นต้น (แนวทางที่ 2.1)	จำนวนนักวิจัยเต็มเวลา	คน	104	116/(116)	117/(...)	118/(...)	120	122
		จำนวนนักศึกษาระดับปริญญาโท	คน	1,443	1,450/(...)	1,470/(...)	1,490/(...)	1,500	1,550
		คะแนนด้าน Research income โดย THE World Ranking	ร้อยละ	42	50/(64.3)	52.5/(49.9)	55/(49.9)	60	65
		คะแนนด้าน Paper ต่ออาจารย์ โดย THE World Ranking	ร้อยละ	35.2	42/(41.5)	43/(40.5)	44/(39.8)	45	46
	2. แผนเสริมสร้างแรงจูงใจเพื่อการสร้าง ผลงานวิจัยที่มีคุณภาพสูง เช่น การเพิ่ม ค่าตอบแทนให้สูงขึ้นสำหรับ Review Paper ที่มีคุณภาพสูงการเพิ่มค่าใช้จ่ายใน การตีพิมพ์ในวารสารที่มีคุณภาพสูง การ สนับสนุนงบประมาณเงินสมทบเพิ่มเติม ให้กับคณาจารย์กรณีได้รับทุนวิจัยจาก ภายนอก การสนับสนุนทุนวิจัยเฉพาะกลุ่ม (1 High Citation Research Fields) เป็นต้น (แนวทางที่ 2.4)	จำนวนการอ้างอิงบทความตีพิมพ์	ครั้งต่อคน	...	30/(...)	33/(...)	38/(...)	45	50
		จำนวนทุนวิจัยเพื่อ IP/ตีพิมพ์ผลงาน ในวารสารนานาชาติ	ร้อยละ	...	45/(...)	50/(...)	55/(...)	60	65
		รายได้รวมการวิจัยทั้งหมด (ไม่รวมงบประมาณแผ่นดิน)	ล้านบาท	...	350/(...)	370/(...)	390/(...)	410	430
		จำนวนโครงการวิจัยที่ได้รับสนับสนุน เงินภายนอก	โครงการ	...	5/(...)	8/(...)	11/(...)	14	17
	3. แผนพัฒนาความร่วมมือด้านการสร้าง เครือข่ายการเพื่อยกระดับคุณภาพ ผลงานวิจัยให้สูงขึ้น (แนวทางที่ 2.5)	จำนวนความร่วมมือด้านการวิจัยกับ เอกชน/อุตสาหกรรม	ความร่วมมือ	...	20/(...)	25/(...)	30/(...)	35	40
	4. แผนส่งเสริมสนับสนุนและเพิ่มขีดความ สามารถการวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แนวทางที่ 2.6)	จำนวนผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่เกิด จากความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย กับโรงพยาบาล มทส.	ชิ้น	20	2/(...)	3/(...)	6/(...)	7	8

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) / เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO แผนปฏิบัติการระยะสั้น(S)/ระยะยาว(L)	ตัววัดแผนปฏิบัติการ	หน่วยนับ	Based line (2023)	ค่าคาดการณ์					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 3 เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการปรับแปลง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อแก้ไขปัญหาและสร้างความยั่งยืนของสังคม										
เป้าประสงค์ เสริมสร้างขีดความสามารถด้าน การปรับแปลง ถ่ายทอดและ พัฒนาเทคโนโลยีในการสนับสนุน และแก้ไขปัญหาของสังคมเพื่อ ความยั่งยืน	ตัวชี้วัด SO									
	1. คะแนน Industry income โดย THE World Ranking		ร้อยละ	68.3	70/(54.9)	72/(52.2)	74/(52.4)	75	75	
	2. คะแนนสิทธิบัตร โดย THE World Ranking		ร้อยละ	...	21/(20.7)	22/(26.6)	23/(29.8)	25	27	
	3. รายได้จากองค์ความรู้/ทรัพย์สินทางปัญญา ของมหาวิทยาลัยเพิ่มขึ้น		ล้านบาท	1.75	2/(1.84)	4/(0.57)	6/(0.68)	8	10	
	แผนปฏิบัติการ									
	1. องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ของมหาวิทยาลัยที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ใน การพัฒนาและแก้ไขปัญหา (แนวทางที่ 3.4)	จำนวนผลงานวิจัยนวัตกรรม/สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการสร้างคุณค่าทาง เศรษฐกิจและสังคม	โครงการ/ กิจกรรม		52	55/(54)	60/(57)	65/(112)	70	75
2. แผนการสร้างรายได้เพิ่มจากทรัพย์สินทาง ปัญญา (แนวทางที่ 3.3)	จำนวนองค์ความรู้/IP ที่ก่อให้เกิดรายได้	ผลงาน		9	10/(52)	12/(17)	15/(40)	18	21	
3. แผนส่งเสริมการลงทุนในธุรกิจนวัตกรรม (แนวทางที่ 3.3)	จำนวนนักลงทุนที่เข้าร่วมลงทุน	ราย		...	5/(-)	6/(-)	7/(-)	8	9	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 4 เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถด้านการบริการวิชาการเพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคมทั้งในระดับจังหวัด อนุภูมิภาค (นครชัยบุรินทร์) ระดับชาติ										
เป้าประสงค์ ขับเคลื่อนการนำองค์ความรู้ด้าน วทน. ไปใช้ในการบริการวิชาการ เพื่อการเป็นที่พึ่งของสังคม	ตัวชี้วัด SO									
	1. งบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจาก หน่วยงานภายนอกด้านการบริการวิชาการ แก่สังคม		ล้านบาท	3.5	4/(10.58)	4.5/(2.58)	4.8/(8.37)	5	5.5	
	2. จำนวนโครงการที่ไปพัฒนาชุมชนที่มีคะแนน SROI ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป		โครงการ		2	2/(-)	3/(-)	4/(-)	5	6
	แผนปฏิบัติการ									
	1. แผนการสร้างและบูรณาการความร่วมมือกับ ทุกภาคส่วน (แนวทางที่ 4.2)	จำนวนงานวิจัยร่วมระหว่าง มหาวิทยาลัยกับภาคเอกชน	โครงการ		...	15/(55)	18/(26)	22/(29)	26	30
		จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไป มีส่วนร่วมในการพัฒนาและแก้ปัญหา	ชุมชน		126	128/(51)	130/(43)	132/(27)	134	136
2. แผนขับเคลื่อนให้เกิดการสร้างรายได้และ สร้างความยั่งยืนทางการเงินให้กับ มหาวิทยาลัย (แนวทางที่ 4.3)	จำนวนโครงการบริการวิชาการ	โครงการ		25	20/(35)	24/(46)	29/(44)	35	41	
	จำนวนบุคลากรแลกเปลี่ยนความรู้กับ ภาคธุรกิจ/อุตสาหกรรม	คน		...	20/(26)	25/(26)	25/(35)	25	30	

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) / เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO แผนปฏิบัติการระยะสั้น(S)/ระยะยาว(L)	ตัววัดแผนปฏิบัติการ	หน่วยนับ	Based line (2023)	ค่าคาดการณ์					
				2565	2566	2567	2568	2569	2570	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ที่ 5 เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการพัฒนาโรงพยาบาล มทส.										
เป้าประสงค์ 1. สร้างความมั่นคงทางการเงิน	ตัวชี้วัด SO									
	1. มูลค่าจัดซื้อยาและวัสดุการแพทย์ลดลง		ล้านบาทเทียบ Baseline	...	...	...	...	5	20
	2. ค่า Fixed Monthly Payment ลดลง		ล้านบาท	...	...	...	.../(507)	50	70
	3. DF ลดลง		ล้านบาทเทียบ Baseline	...	...	...	.../(451)	เปลี่ยนสัญญา 50%	เปลี่ยนสัญญา
	4. เพิ่มรายได้การเรียกเก็บ		ล้านบาทเทียบ Baseline	...	...	...	.../(126)	30	40
	5. รายได้จาก SMC และการบริการที่เปิด เพิ่มใหม่		ล้านบาทเทียบ Baseline	...	...	...	.../(บัญชีเก่า ตัวเลขไม่นิ่ง)	70	100
	6. กำไรสุทธิ Net Profit (รวมหักค่าเสื่อมแล้ว)		ล้านบาทต่อปี	...	...	...	.../(-363)	-137	0
	7. เงินอุดหนุนเพิ่มขึ้น		ล้านบาทเทียบ Baseline	...	...	...	.../(132)	60	160
	แผนปฏิบัติการ									
	1. Cost Conscious and Cost containment (แนวทาง 5.1)	...	...	...	...	...	...	...	...
	2. Optimization of Reimbursement (แนวทาง 5.2)	...	...	...	...	...	...	...	...
	3. สร้างรายได้เพิ่ม (แนวทาง 5.3)	...	...	...	...	...	...	...	...
	4. เจรจากับมหาวิทยาลัยและสำนัก งบประมาณ (แนวทาง 5.4)	...	...	...	...	...	...	...	...
	5. สร้างรายได้อื่น (แนวทาง 5.5)	...	...	...	...	...	...	...	...
2. ขาวนครชัยบุรินทร์จะมีโอกาส เพิ่มขึ้นเพื่อการรักษาระดับ ตติยภูมิที่เป็นมาตรฐานของ ประเทศ	ตัวชี้วัด SO									
	1. จำนวนผู้ป่วยที่ใช้บริการ ICU, OR, CT, MRI เพิ่มขึ้น		...	...	...	...	...	...	...
	2. CMI สูงขึ้น ปีละอย่างน้อย 0.1		CMI	...	...	...	.../(1.72)	1.82	1.92
	3. ประเมินผ่าน SHA ในปี 2571		ผ่านการ ประเมิน	...	...	...	.../(HA Re-Acc 2 nd)	ทำ SHA ครอบคลุมทั้ง องค์กร 50%	ทำ SHA ครอบคลุมทั้ง องค์กร 90%
	4. จำนวนผู้ป่วยที่ใช้บริการทางไกลเทียบ จำนวนผู้ป่วยทั้งหมด		ร้อยละ	...	...	...	...	2	5
5. จำนวนนักศึกษาคุณหน่วยกิตของนักศึกษา วิชาชีพที่เรียนหรือฝึกงานใน ร.พ. เพิ่มขึ้น		ร้อยละ	...	...	...	...	10	20	

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) / เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO แผนปฏิบัติการระยะสั้น(S)/ระยะยาว(L)	ตัววัดแผนปฏิบัติการ	หน่วยนับ	Based line (2023)	ค่าคาดการณ์				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
	6. จำนวนผลงานวิจัยที่ใช้ส่งตรวจ ฐานข้อมูลเวชระเบียนหรือการพัฒนางาน ของ ร.พ. (R2R) เพิ่มขึ้น		ร้อยละ	...	-	-	-	-	10
	แผนปฏิบัติการ								
	1. Expanding Tertiary Care in need (แนวทาง 5.6)	...	...	...	...	...	...	...	...
	2. Enhancing Compassionate Care (แนวทาง 5.7)	...	...	...	...	...	...	...	...
	3. คุณภาพการบริการรวดเร็ว ผลการรักษาดี (แนวทาง 5.8)	...	...	...	...	...	...	...	...
4. พัฒนาระบบการสนับสนุนการศึกษา และการทำวิจัยของคู่ความร่วมมือ (แนวทาง 5.9)	...	...	...	...	...	...	...	...
3. ปรับกระบวนการส่งตรวจ อนาคต	ตัวชี้วัด SO								
	1. ความก้าวหน้าการจัดการระบบ HIS ตาม Milestone		กำหนดเวลา	...	...	...	.../(ยังไม่เริ่ม ดำเนินการ)	จัดทำแผน คำขอ งบประมาณ	จัดหาบริษัท
	2. มีระบบบันทึกบัญชีและการรายงานทาง บัญชีที่เชื่อถือได้ สามารถวิเคราะห์ข้อมูล รายหน่วยบริการได้		แผนงาน	...	...	...	.../ (ยังไม่มีผล)	เป็นไปตาม แผน	-
	3. แผนกที่มีผลงาน CQI, LEAN, R2R, สิ่งประดิษฐ์ >1 ผลงาน/ปี		จำนวน แผนก/ปี	...	...	...	-(ทุกแผนก)	70%	80%
	แผนปฏิบัติการ								
	1. Digital Transformation (แนวทาง 5.10)	...	...	...	...	...	...	...	...
2. Reform ระบบงาน (แนวทาง 5.11)	...	...	...	...	...	...	...	...
3. พัฒนาระบบคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (แนวทาง 5.12)	...	...	...	...	...	...	...	...
4. เสริมสร้างขีดความสามารถ องค์กรและบุคลากร	ตัวชี้วัด SO								
	1. ความก้าวหน้าของการดำเนินการตาม แผนฟื้นฟู		...	...	...	...	...	...	...
	2. คะแนน Share Value DeTeRMInE เพิ่มขึ้น		Rating Scale	...	...	...	...	4.0	4.1
	3. เปอร์เซ็นต์ที่สามารถรายงานผลได้ตาม วงรอบ		ร้อยละ KPI	...	...	...	...	70	85
		ร้อยละ PI	...	...	...	...	60	70	
4. Engagement Score		ร้อยละ	...	...	...	.../(79)	80	85	

การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) / เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO แผนปฏิบัติการระยะสั้น(S)/ระยะยาว(L)	ตัววัดแผนปฏิบัติการ	หน่วยนับ	Based line (2023)	ค่าคาดการณ์				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
	5. จัดค่าตอบแทนแปรผันตามประสิทธิภาพ ทำงาน (มีรายได้จากการทำงานให้ ร.พ. เพิ่มขึ้น (ยกเว้นแพทย์ผู้เชี่ยวชาญ)		ร้อยละ	...	...	...	...	10	16
	6. อบรมสู่ทักษะแห่งอนาคต IT, Quality Management, English, Healthcare System		...	...	...	...	...	...	...
	7. สร้างระบบ PA, PE ปลุกฝังค่านิยมผ่าน การปฏิบัติงาน		...	...	...	...	...	...	...
	แผนปฏิบัติการ								
	1. Reform Governance ร.พ. (แนวทาง 5.13) - Hospital Governance - โครงสร้างการบริหารจัดการ	...	...	...	...	...	...	...	...
	2. Information and knowledge Driven Organization (แนวทาง 5.14)	...	...	...	...	...	...	...	...
	3. Modernized HRM Staff Culture & Skills การทำ PA และ PE Appropriate Benefit และ Training (แนวทาง 5.15)	...	...	...	...	...	...	...	...
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ 6 เพื่อสนับสนุนสังคมอยู่ดีมีสุข (เพิ่มใหม่)									
เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO								
1. ระดับผลการประเมินตาม เกณฑ์ของ SDGs เกี่ยวกับการ เสริมสร้างขีดความสามารถใน การรับมือและปรับตัวต่อ ผลกระทบจากการลดการใช้ คาร์บอนไดออกไซด์ (Low Carbon) และลดการเกิดขยะ (Zero Waste)	คะแนน THE Impact Ranking : - SDG1 No Poverty - SDG3 Good Health and Wellbeing - SDG6 Clean Water and Sanitation - SDG7 Affordable and Clean Energy - SDG12 Responsible Consumption and Production - SDG13 Climate Action		ร้อยละ	75.9	75/(66.7)	77/(72)	79/(...)	80	80
			ร้อยละ	61.3	61/(53.5)	63/(65.6)	65/(...)	70	70
			ร้อยละ	65.8	63/(54.1)	65/(79.2)	67/(...)	70	70
			ร้อยละ	69.6	65/(57.4)	70/(61.4)	72.5/(...)	75	75
			ร้อยละ	79.0	75/(62.2)	77/(76)	79/(...)	80	80
			ร้อยละ	38.7	40/(32.1)	50/(71.5)	60/(...)	70	75
2. องค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัย ที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาและแก้ไขปัญหาในชุมชน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตอนล่าง และชุมชนวิชาชีพ	ตัวชี้วัด SO จำนวนชุมชนที่มหาวิทยาลัยเข้าไปแก้ปัญหา		ชุมชน	5	3/(15)	4/(3)	5/(2)	6	7
	แผนปฏิบัติการ 1. โครงการการพัฒนาสู่การเป็น Engage Sustainable University (แนวทางที่ 6.7)	จำนวนชุมชนที่มีรายได้เพิ่มขึ้น/ ต้นทุนลดลง/คุณภาพชีวิตดีขึ้น	ชุมชน	2	3/(15)	4/(3)	5/(2)	6	7

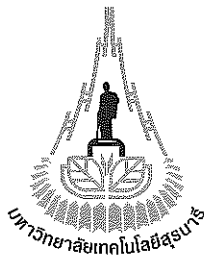
การเชื่อมโยงวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัด และตัวอย่างแผนปฏิบัติการระยะสั้นและระยะยาวที่สำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (SO) / เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด SO แผนปฏิบัติการระยะสั้น(S)/ระยะยาว(L)	ตัววัดแผนปฏิบัติการ	หน่วยนับ	Based line (2023)	ค่าคาดการณ์				
				2565	2566	2567	2568	2569	2570
	2. โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการด้านเกษตร แม่นยำและการพัฒนาโรงงานต้นแบบด้าน นวัตกรรมการแปรรูปอาหารและเครื่องดื่ม กึ่งอุตสาหกรรม เพื่อรองรับการสร้างอาชีพ ในสถานการณ์โควิด-19 (แนวทางที่ 6.7)	จำนวน Start up ที่ได้รับการสนับสนุน	ทีม	7	8/(4)	9/(4)	10/(7)	11	12
	3. โครงการเพื่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการ จัดหาพลังงานทดแทนจากแผงโซลาร์เซลล์ (แนวทางที่ 6.6)	ส่วนลดค่าไฟฟ้าจากโซลาร์เซลล์	ล้านบาท	...	8.4/(6.4)	9/(9.3)	10/(8.9)	11	12
	4. โครงการกำจัดขยะให้กับเทศบาลตำบล สุรนารี (แนวทางที่ 5.2)	จำนวนขยะที่รับเข้าเพื่อกระบวนการแปรรูป	ตัน	9	10/(8)	11/(9)	12/(9.5)	13	14
	5. โครงการบำบัดน้ำเสียเพื่อนำกลับมาใช้ใหม่ (แนวทางที่ 6.6)	ร้อยละน้ำเสียที่นำกลับมาใช้ใหม่ต่อ น้ำเสียทั้งหมด	ร้อยละ	22.96	23/(13.53)	23.5/(16.51)	24/(10.21)	24.5	25
3. การบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ และมีธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัด SO								
	1. คะแนนผลการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพ การศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) ที่ระดับคะแนน 300 ภายใน 4 ปี		คะแนน	-	-	-(300)	-(300)	-(300)	300/(300)
	2. ระดับคะแนนผลการประเมิน ITA อยู่ใน ระดับ AA		ระดับ	90.59	85-94.99/ (86.87)	85-94.99/ (83.34)	85-94.99/ (87.60)	85-94.99	95-100
	แผนปฏิบัติการ								
1. โครงการยกระดับขีดความสามารถในการ พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ (แนวทางที่ 6.10)	คะแนนผลการประเมินตามเกณฑ์ คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการ ที่เป็นเลิศ (EdPEX)	คะแนน	-	-	-(300)	-(300)	-(300)	300/(300)	
2. โครงการเสริมสร้างธรรมาภิบาลและความ โปร่งใสในองค์กร (แนวทางที่ 6.16)	คะแนนผลการประเมิน ITA	คะแนน	90.59	85-94.99/ (86.87)	85-94.99/ (83.34)	85-94.99/ (87.60)	85-94.99	95-100	

ที่มา : รายงานการประเมินตนเองตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษาเพื่อการดำเนินการที่เป็นเลิศ (EdPEX) พ.ศ.2566 หมวด 2 กลยุทธ์ (ตามที่ได้เสนอคณะกรรมการประเมิน เมื่อวันที่ 7 มิถุนายน 2567)

ภาคผนวก ข.

- คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
- คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ระยะที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ที่ ๒๕๒๕ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓
(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ ๑๘๕๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ -๒๕๖๙) นั้น เนื่องจากที่ประชุมคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) เห็นชอบให้แก้ไขช่วงระยะเวลาในคำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี จากเดิม “คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)” เป็น “คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)” ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และถูกต้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ และมติคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙) ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒ ธันวาคม ๒๕๖๔ จึงให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ ๑๘๕๗/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๕ ตุลาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อทำหน้าที่พิจารณาและให้ข้อเสนอแนะในการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย คณะกรรมการดังกล่าว ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|----------------|
| ๑. นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี | เป็น ที่ปรึกษา |
| ๒. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย | เป็น ที่ปรึกษา |
| ๓. ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย | เป็น ที่ปรึกษา |
| ๔. อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี | เป็น ประธาน |
| ๕. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดนครราชสีมา | เป็น กรรมการ |
| ๖. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดชัยภูมิ | เป็น กรรมการ |
| ๗. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดบุรีรัมย์ | เป็น กรรมการ |

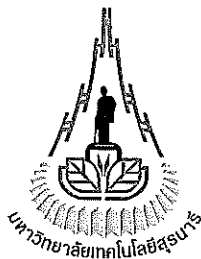
- | | |
|---|---------------------------------|
| ๘. นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดสุรินทร์ | เป็น กรรมการ |
| ๙. ดร.อัมรินทร์ ตรีณภพ | เป็น กรรมการ |
| ๑๐. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ | เป็น กรรมการ |
| ๑๑. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี | เป็น กรรมการ |
| ๑๒. รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคลและบริหารทั่วไป | เป็น กรรมการ |
| ๑๓. รองอธิการบดีฝ่ายการเงิน ทรัพย์สิน และวิสาหกิจ | เป็น กรรมการ |
| ๑๔. รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม
และความเป็นผู้ประกอบการ | เป็น กรรมการ |
| ๑๕. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ | เป็น กรรมการ |
| ๑๖. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย | เป็น กรรมการ |
| ๑๗. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูล
เพื่อการพัฒนาจังหวัดสำนักงานจังหวัดนครราชสีมา | เป็น กรรมการ |
| ๑๘. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูล
เพื่อการพัฒนาจังหวัดสำนักงานจังหวัดชัยภูมิ | เป็น กรรมการ |
| ๑๙. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูล
เพื่อการพัฒนาจังหวัดสำนักงานจังหวัดบุรีรัมย์ | เป็น กรรมการ |
| ๒๐. ผู้อำนวยการกลุ่มงานยุทธศาสตร์และข้อมูล
เพื่อการพัฒนาจังหวัดสำนักงานจังหวัดสุรินทร์ | เป็น กรรมการ |
| ๒๑. นายกสมาคมเทคโนโลยีสุรนารี | เป็น กรรมการ |
| ๒๒. นายกองค้การบริหารองค์การนักศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี | เป็น กรรมการ |
| ๒๓. รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และงบประมาณ | เป็น กรรมการและเลขานุการ |
| ๒๔. หัวหน้าส่วนแผนงาน | เป็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๒๕. หัวหน้างานวางแผนและประเมินผล | เป็น กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ทองระอา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
ที่ ๑๐๗๐ / ๒๕๖๕

เรื่อง เปลี่ยนแปลงตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารีที่ ๒๕๒๕/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งนายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย และ ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็นที่ปรึกษาในคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ต่อเนื่อง และถูกต้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ จึงให้เปลี่ยนแปลงตำแหน่งกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

จากเดิม

๑. นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็น ที่ปรึกษา
๒. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็น ที่ปรึกษา
๓. ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็น ที่ปรึกษา

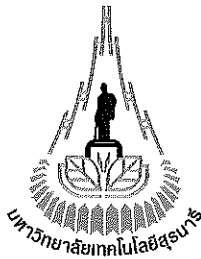
เป็น

๑. นายกสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี เป็น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๒. ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย เป็น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ประธานสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย เป็น กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ทองระอา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



คำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

ที่ ๕๐ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓.

(พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

.....

อนุสนธิคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ ๒๕๒๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) นั้น

เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๑ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับประกาศสำนักนายกรัฐมนตรี เรื่อง แต่งตั้งอธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ลงวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๔ จึงให้ยกเลิกคำสั่งมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ที่ ๒๕๒๖/๒๕๖๔ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔ และแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อทำหน้าที่จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ระยะที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมาย คณะทำงานดังกล่าว ประกอบด้วยบุคคล ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------|
| ๑. รองอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และงบประมาณ | เป็น ประธาน |
| ๒. รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและประกันคุณภาพ | เป็น คณะทำงาน |
| ๓. รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี | เป็น คณะทำงาน |
| ๔. รองอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคลและบริหารทั่วไป | เป็น คณะทำงาน |
| ๕. รองอธิการบดีฝ่ายการเงิน ทรัพย์สิน และวิสาหกิจ | เป็น คณะทำงาน |
| ๖. รองอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ | เป็น คณะทำงาน |
| ๗. รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ | เป็น คณะทำงาน |
| ๘. รองอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย | เป็น คณะทำงาน |
| ๙. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายยุทธศาสตร์และงบประมาณ | เป็น คณะทำงาน |
| ๑๐. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายทรัพยากรบุคคล | เป็น คณะทำงาน |
| ๑๑. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพันธกิจสัมพันธ์ นวัตกรรม และความเป็นผู้ประกอบการ | เป็น คณะทำงาน |
| ๑๒. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายอาคารสถานที่ | เป็น คณะทำงาน |

๑๓. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายพัฒนานักศึกษาและศิษย์เก่าสัมพันธ์ เป็น คณะทำงาน
๑๔. ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย เป็น คณะทำงาน
๑๕. หัวหน้าส่วนแผนงาน เป็น คณะทำงานและเลขานุการ
๑๖. หัวหน้างานวางแผนและประเมินผล เป็น คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๗. เจ้าหน้าที่งานวางแผนและประเมินผล เป็น คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์ ดร.อนันต์ ทองระอา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี



SURANAREE

UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
เลขที่ 111 ถนนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี ตำบลสุรนารี
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา 30000
โทรศัพท์ 0-4422-3000 โทรสาร 0-4422-4070