

จุดอ่อน-มาตรการ/แนวทางแก้ไข ตามรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ของหน่วยงาน ประจำปีการศึกษา 2555

หน่วยงาน : สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมจุดอ่อน-แนวทางแก้ไข

จุดอ่อน	มาตรการ/แนวทางแก้ไข	กรอบเวลา การดำเนินการ	อันดับ ความสำคัญที่ จะต้องแก้ไข*	ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย
<p>องค์ประกอบที่ 2 การผลิตบัณฑิต</p> <p>1. ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 คณาจารย์ประจำที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการมีน้อย ระดับรองศาสตราจารย์ขึ้นไป ร้อยละ 15.56 ระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ ร้อยละ 15.56 ระดับอาจารย์ ร้อยละ 68.89</p> <p>(ผลการดำเนินงานของ สวทส. หลังจากดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2555 เป็นต้นมา : หากเทียบระดับพัฒนาการตั้งแต่ปีการศึกษา 2553 ปีการศึกษา 2554 และปีการศึกษา 2555 พบว่าคณาจารย์มีตำแหน่งทางวิชาการในอัตราร้อยละที่เพิ่มขึ้น)</p>	ส่งเสริมให้มีการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรรายบุคคล ตลอดจนการให้คำปรึกษาแนะนำ การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามแผนที่กำหนดอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง	ทุกปีการศึกษา		มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนงบประมาณผ่านโครงการพัฒนาสำนักวิชาเทคโนโลยีสังคมเพื่อความเป็นเลิศตามเกณฑ์รางวัลคุณภาพแห่งชาติ (TQA)

หมายเหตุ : * หมายถึง ขอให้หน่วยงานพิจารณาถึงการให้อันดับความสำคัญมาตรการ/แนวทางแก้ไขที่เป็นจุดอ่อน เพื่อนำเสนอให้มหาวิทยาลัยทราบถึงการดำเนินงานของหน่วยงานในกรณีที่เป็นเรื่องที่สำคัญ/เร่งด่วน

ประมวลข้อสังเกตและข้อเสนอแนะจากผลการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับหน่วยงาน/สถาบัน

ข้อสังเกตและข้อเสนอแนะ	มาตรการ/แนวทางแก้ไข	กรอบเวลา การดำเนินการ	ความต้องการสนับสนุนจากมหาวิทยาลัย
1. ควรเพิ่มบทบาทของคณาจารย์ให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา	ทบทวนเพื่อจัดตั้งคณะทำงานประกันคุณภาพการศึกษาชุดใหม่	3 เดือน	ไม่มี
2. ควรเพิ่มแนวทางการบูรณาการงานวิจัย การเรียนการสอน และการบริการวิชาการ ด้วยการส่งเสริมการทำวิจัยของคณาจารย์ อาจทำวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ร่วมกับชุมชน สร้างองค์ความรู้ใหม่ ในลักษณะการวิจัยเชิงคุณภาพ(Qualitative Research)	ศึกษาเพื่อดำเนินการจัดทำแผนบริหารงานวิจัยและการบริการวิชาการ	ปีการศึกษา	การสนับสนุนงบประมาณการวิจัยและการบริการวิชาการแก่สังคม
3. ควรมีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารระหว่างผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียสามารถนำแผนกลยุทธ์ไปปฏิบัติได้โดยไม่เกิดช่องว่างของแผน และควรมีข้อมูลการประเมินสิ่งเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและสวัสดิการนักศึกษาเฉพาะสาขา เพื่อเป็นข้อมูลเฉพาะของนักศึกษาของสำนักฯ ในการเสนอการพัฒนาการบริหารแบบรวมบริการประสานภารกิจ	ศึกษาปัจจัยในการสร้างความมีส่วนร่วมและสร้างความผูกพันให้กับผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เพื่อจัดทำแผนสร้างความเข้มแข็งด้านการมีส่วนร่วมของผู้เรียน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	ปีการศึกษา	
4. แนวทางการได้มาของนักศึกษามีคุณภาพลดลง แต่มีกลไกในการช่วยเหลือ สำนักวิชาฯ ควรเพิ่มกลยุทธ์ในการหานักศึกษาให้มากขึ้น 5. ปัญหาด้านการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา อาจจัดรายวิชาสำหรับการเรียนเพื่อทำวิทยานิพนธ์และกำหนดการประเมินผล หลังจากจบรายวิชาให้นักศึกษาสามารถสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ซึ่งจะมีส่วนช่วยนักศึกษาในการสำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนดเวลา 6. ควรติดตามประเมินนักศึกษว่านักศึกษาเป็นไปตาม competency ที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยเฉพาะการพัฒนาปรับปรุงทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร	ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาระบบ Student Life Cycle and Tracking System Development	ปีการศึกษา	