

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี
 ผู้วิจัย : นางสาวอภิญญา ลิ้มสุวัฒน์ และคณะ
 ปีที่พิมพ์ : 2555
 แหล่งทุน : ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบันจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี

งานวิจัยสถาบัน เรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี รุ่นปีการศึกษา 2549 2) เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี รุ่นปีการศึกษา 2549 3) เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษาที่กลับเข้าศึกษาใหม่ ระดับปริญญาตรี รุ่นปีการศึกษา 2549 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภทกลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 จำนวน 309 คน และกลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ประเภทกลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 จำนวน 69 คน โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการและแรงจูงใจในการเรียนของนักศึกษา และการสัมภาษณ์นักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่เป็นแบบไม่มีโครงสร้าง การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามและในระบบทะเบียนและประมวลผล ศูนย์บริการการศึกษา ซึ่งข้อมูลที่รวบรวมนั้น ได้แก่ เพศ ชั้นปีสาขาวิชา ผลการเรียนในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะเวลาการศึกษา เป็นต้น แล้วนำผลมาวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาแรกเข้า ประเภทกลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 จำนวน 309 คน เข้าศึกษาอยู่ในสำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.58 สำนักวิชาเทคโนโลยีการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 9.06 สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม คิดเป็นร้อยละ 8.09 และสำนักวิชาแพทยศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 2.27 ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 66.67 สำนักวิชาที่นักศึกษาประเภทกลับเข้าศึกษาใหม่ รุ่นปีการศึกษา 2549 พ้นสถานภาพเนื่องจากผลการเรียนมากที่สุด คือ สำนักวิชาวิศวกรรมศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 44.98 ส่วนสำนักวิชาที่นักศึกษาสำเร็จการศึกษามากที่สุด คือ สำนักวิชาเทคโนโลยีสังคม คิดเป็นร้อยละ 36.00

2. นักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่ส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ โดยมีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 2.00-2.49 และใช้ระยะเวลาในการศึกษา 3-5 ปี

3. อัตราการต้อออกเนื่องจากผลการเรียนของนักศึกษากลับเข้าศึกษาใหม่ คิดเป็นร้อยละ 39.48 และยังพบว่า อัตราการออกกลางคันเนื่องจากไม่ชำระเงิน คิดเป็นร้อยละ 4.21 และไม่ลงทะเบียนเรียน คิดเป็นร้อยละ 5.50

4. วิธีการเรียนรู้ของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ขณะที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาสุดท้าย มีวิธีการเรียนรู้ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 3/2551 กลุ่มตัวอย่างมีวิธีการเรียนรู้ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้นด้านการคิดอภิमान ด้านความพยายามในการกำกับตนเอง ด้านการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน และเมื่อจำแนกตามเพศพบว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการจัดการสูงสุดอยู่ในระดับสูง และความพยายามในการกำกับตนเองน้อยที่สุดในระดับปานกลาง

5. แรงจูงใจในการเรียนของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ขณะที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาสุดท้าย มีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อเทียบกับศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 3/2551 กลุ่มตัวอย่างมีแรงจูงใจในการเรียนอยู่ในระดับสูงทุกด้าน ยกเว้น ด้านความวิตกกังวลในการสอบอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อจำแนกตามเพศพบว่าทั้งเพศชายและเพศหญิงมีการเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนสูงสุดอยู่ในระดับสูง ส่วนความวิตกกังวลในการสอบน้อยที่สุดในระดับปานกลาง

6. การติดต่อคณาจารย์ พบว่า ขณะที่กลุ่มตัวอย่างศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาสุดท้าย มีการติดต่อกับคณาจารย์อยู่ในระดับน้อย เมื่อเทียบกับศึกษาอยู่ภาคการศึกษาที่ 3/2551 กลุ่มตัวอย่างมีการติดต่อคณาจารย์อยู่ในระดับปานกลาง

7. การปรับตัวทางวิชาการและสังคมของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน หรืออาจารย์ ความรับผิดชอบของอาจารย์ที่มีต่อการพัฒนานักศึกษาและการสอน ความผูกพันของกลุ่มตัวอย่างต่อสถาบันและเป้าหมายในการศึกษาอยู่ในระดับสูง